



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية
مركز الدراسات الإسلامية

توصيف المقررات مرحلة الماجستير

١٤١٤ هـ

إعداد : وكييلة مدير مركز الدراسات
د. هالة محمد حسين جستنية
إشراف : مدير مركز الدراسات الإسلامية
د. محمد بن مطر السهلي

مراجعة :

د. ياسر محمد هوساوي

د. محمد علي الغامدي

د. عبد الله سالم با فرج

د. يوسف سعيد الغامدي

د. مشعل غنيم المطيري



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الخطة الدراسية



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الخطط الدراسية

| | | | |
|------|------------------|--------|--------------------------|
| 32 | : ساعات الخطة | 109014 | : التخصص |
| 32 | : ساعات الفنة | 60 | : الطبعة |
| 32 | : ساعات المجموعة | 1 | : متطلبات جامعية إجبارية |
| 2.75 | : معدل البدء | 109699 | : الرسالة الجامعية |

| الأولوية | رقم المقرر | اسم المقرر | المستوى | الوزن | الساعات | المتطلبات المسبقة |
|----------|------------|-------------------------|---------|-------|---------|-------------------|
| 1 | 109510 | علوم قرآن | 1 | 9.000 | 1 | |
| 2 | 109511 | تفسير (1) | 1 | 9.000 | 2 | |
| 3 | 109512 | علوم الحديث | 1 | 9.000 | 1 | |
| 4 | 109513 | شرح الحديث (1) | 1 | 9.000 | 2 | |
| 5 | 109514 | أصول الفقه (1) | 1 | 9.000 | 2 | |
| 6 | 109515 | دراسة نصية فقهية | 1 | 9.000 | 2 | |
| 7 | 109516 | فقه مقارن (1) | 1 | 9.000 | 2 | |
| 8 | 109517 | قواعد فقهية | 1 | 9.000 | 2 | |
| 9 | 109518 | تخريج الفروع على الأصول | 1 | 9.000 | 2 | |
| 10 | 109509 | تخريج ودراسة الأسانيد | 2 | 3.000 | 2 | |
| 11 | 109519 | مقاصد الشريعة | 2 | 3.000 | 2 | |
| 12 | 109521 | تفسير (2) | 2 | 3.000 | 2 | |
| 13 | 109523 | شرح الحديث (2) | 2 | 3.000 | 2 | |
| 14 | 109524 | أصول الفقه (2) | 2 | 3.000 | 2 | |
| 15 | 10926 | فقه مقارن (2) | 2 | 3.000 | 2 | |
| 16 | 109615 | منهج البحث والتحقيق | 2 | 3.000 | 2 | |
| 17 | 109616 | قاعة بحث | 2 | 3.000 | 2 | |





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

محتويات المنهج

| السنة | الصفحة | المادة |
|--------------|--------|-------------------------|
| أولى منهجية | ٧ | علوم قرآن |
| أولى منهجية | ١١ | تفسير (١) |
| أولى منهجية | ١٥ | علوم الحديث |
| أولى منهجية | ١٩ | شرح الحديث (١) |
| أولى منهجية | ٢٥ | أصول الفقه (١) |
| أولى منهجية | ٢٨ | دراسة نصية فقهية |
| أولى منهجية | ٣٠ | فقه مقارن (١) |
| أولى منهجية | ٣٣ | قواعد فقهية |
| أولى منهجية | ٣٧ | تخريج الفروع على الأصول |
| ثانية منهجية | ٤١ | تخريج ودراسة الأسانيد |
| ثانية منهجية | ٤٥ | مقاصد الشريعة |
| ثانية منهجية | ٤٧ | تفسير (٢) |
| ثانية منهجية | ٥١ | شرح الحديث (٢) |
| ثانية منهجية | ٥٧ | أصول الفقه (٢) |
| ثانية منهجية | ٦٠ | فقه مقارن (٢) |
| ثانية منهجية | ٦٤ | منهج البحث والتحقيق |
| ثانية منهجية | ٧٢ | قاعة بحث |



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
بن عبدالعزيز آل سعود
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

السنة الأولى منهجية

| الوحدات | المادة |
|---------|-------------------------|
| ١ | علوم قرآن |
| ٢ | تفسير (١) |
| ١ | علوم الحديث |
| ٢ | شرح الحديث (١) |
| ٢ | أصول الفقه (١) |
| ٢ | دراسة نصية فقهية |
| ٢ | فقه مقارن (١) |
| ٢ | قواعد فقهية |
| ٢ | تخريج الفروع على الأصول |
| ١٦ | مجموع الوحدات |





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-------------|------------|-----------------|-------------|
| وحدة دراسية | ١٠٩-٥١٠ | الأولى المنهجية | علوم القرآن |

أولاً : أهداف المقرر:

روعي في مفردات هذا المنهج لطلاب الدراسات العليا تحقيق ما يلي :

- ١ . دراسة المباحث المتعلقة بعلوم القرآن التي لم يسبق دراستها على مستوى الكلية ، والتي تحتاج إلى تركيز ومزيد بحث واستقراء وترسيخ ؛ مما يربئ طالب الدراسات العليا لحسن الإعداد والقدرة على استقلال شخصيته العلمية ، واستغلال طاقته في حسن الاستفادة وسعة الاطلاع ونضوجه العلمي .
- ٢ . ينبغي الاستفادة من المصادر المختلفة دون الاعتماد على مرجع واحد أو كتاب مقرر يدور الطلاب في فلكه ؛ وهذا من شأنه أن يعرف الطلاب على المصادر المختلفة والمناهج المتنوعة.
- ٣ . التركيز على المباحث المهمة التي لا ينقطع حولها النقاش ، ويثار حولها تساؤلات وشبهات من حين لآخر .

يشمل هذا المنهج ما يلي :

- ١- جمع القرآن وتدوينه :
 - جمع القرآن الكريم وكتابته في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .
 - كتابة المصحف في عهد الصديق رضي الله عنه.
 - كتابة المصحف في عهد عثمان رضي الله عنه.
 - عدد المصاحف العثمانية التي وجهت إلى الأمصار.
 - الرسم العثماني ومصاحف اليوم .
 - الشبه التي أوردتها المستشرقون وأتباعهم حول هذا الموضوع وتفنيدها ، وذلك بدراسة الروايات في هذه القضية ونقدها بمعايير المحدثين .
- ٢- نزول القرآن الكريم على سبعة أحرف :
 - سرد الروايات الواردة في هذا الباب ونقدها .
 - بيان أقوال العلماء في المراد بالأحرف السبعة وبيان القول الراجح المؤيد بالدليل في هذه المسألة .
 - الكشف عن مزاعم المستشرقين ومتابعيهم من الشيعة وغيرهم وتفنيدها .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-------------|------------|-----------------|-------------|
| وحدة دراسية | ١٠٩-٥١٠ | الأولى المنهجية | علوم القرآن |

٣- القراءات :

- أسباب اختلافها .
- شروط القراءة المعتبرة .
- موقف المستشرقين منها ، وما أثاروه من شبه حول بعض الآيات .
- نقض هذه الشبه .
- ٤- معرفة المناسبات بين الآيات والسور:
 - أنواع ارتباط الآي بعضها ببعض .
 - اتصال اللفظ والمعنى على خلافه .
 - معرفة مناسبة فواتح السور وخواتمها .
 - معرفة مناسبة فاتحة السورة بخاتمة التي قبلها .
 - أثر معرفة هذه المناسبات في معرفة مقاصد السور وما تناولت من قضايا.
- ٥- الوجوه والنظائر في القرآن الكريم:
 - تعريف الوجوه والنظائر .
 - المؤلفات فيه .
 - فائدة هذا العلم في تفسير القرآن الكريم وفهم دلالات ألفاظه حسب مواقعها المختلفة .
- ٦- معرفة الأساليب التي يعتمد عليها في استنباط الأحكام :
 - معرفة العام والخاص .
 - معرفة أقسام العام .
 - معرفة المطلق والمقيد .
 - معرفة منطوقه ومفهومه .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-------------|------------|-----------------|-------------|
| وحدة دراسية | ١٠٩-٥١٠ | الأولى المنهجية | علوم القرآن |

٧- وجوه الخطاب في القرآن الكريم كثيرة ومنها:

- خطاب العام والمراد به العموم.
- خطاب الخاص والمراد به الخصوص.
- خطاب الخاص والمراد به العموم .
- خطاب العام والمراد به الخصوص.

٨- إعجاز القرآن الكريم :

- القرآن أعظم معجزة خالدة .
- أنواع الإعجاز في القرآن الكريم .
- التركيز على الإعجاز التشريعي .
- التركيز على الإعجاز العلمي وميادينه في العصر الحاضر.

٩- ما يحتاج إليه المفسر من معرفة معاني الأدوات :

- أمثلة من هذه الأدوات ، ومواقع استعمالها .
- حاجة المفسر إلى معرفة مواقعها من الكلام .

١٠- قواعد مهمة يحتاج المفسر إلى معرفتها :

- أمثلة من هذه القواعد : مثل :
- قاعدة الضمائر .
- قاعدة في التذكير والتأنيث .
- قاعدة في التعريف والتنكير .
- قاعدة في الأفراد والجمع .
- أهمية هذه القواعد في فهم أساليب القرآن الكريم .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-------------|------------|-----------------|-------------|
| وحدة دراسية | ١٠٩-٥١٠ | الأولى المنهجية | علوم القرآن |

١١- التفسير العلمي وما عليه من محاذير .

مصادر المادة ، ومراجعها :

- البرهان في علوم القرآن - لبرهان الدين الزركشي .
- الإتيان في علوم القرآن - لجلال الدين السيوطي .
- معترك الأقران - لجلال الدين السيوطي .
- نظم الدرر في تناسب الآي والسور - لبرهان الدين البقاعي .
- الوجوه والنظائر في القرآن الكريم- لأبي الفرج ابن الجوزي .
- مناهل العرفان في علوم القرآن - الشيخ محمد الزرقاني .
- القراءات في نظر المستشرقين والملحدون - الشيخ عبد الفتاح القاضي
- رسم المصحف العثماني وأوهام المستشرقين- الشيخ عبد الفتاح القاضي .
- أساليب القرآن الكريم - الشيخ محمد عزيمة .
- المدخل لدراسة القرآن الكريم د/ محمد أبو شهبه .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١١ | الأولى المنهجية | تفسير (١) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- معرفة معنى كلام الله - عزّ وجلّ - على وجهٍ سليم .
- ٢- تكوين ملكة يستطيع بها الالب تفسير القرآن بالطرق المعروفة الصحيحة .
- ٣- التتبع والبحث ، وتنوع المعارف لدى الطالب .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- روعي في دراسة هذه المادة : اختيار سورة مدنية هي : سورة النساء . وسورة مكية هي : سورة الأنعام .
- ٢- سبب اختيار سورة النساء : أنها تهدف إلى اجتماع الأمة الإسلامية على التوحيد ، وبناء المجتمع الإسلامي وصيانتته وحمايته ، وتحث على التواصل بين الناس ، كما تحث على العفة ، وتؤكد العدل الذي يقوم عليه المجتمع : حيث يُبنى على واقع التشريعات الإلهية : ليكون نظام حياةٍ . كما تؤكد السورة تشريعات الأسرة ، ورعاية الحقوق المالية : ومنها : حقوق اليتامى ، والنساء ، والأطفال . وكذلك الحجر على من لم يكن راشداً ، وأحكام الموارث .
- ٣- سورة النساء إحدى سورٍ سبّح ، من أتقنها وعمل بمقتضاها كان عالماً صالحاً .
- ٤- يُلاحظ أول ما يُلاحظ في أول السورة عنوان الربوبية (اتقوا ربكم) الذي تولّى تربيتكم بحكمته . والنداء موجّه إلى كل أفراد المجتمع الإنساني .
- ٥- التشريعات التي تناولتها السورة - كغيرها من السور - ثابتةٌ ، لا تتغيّر بتغيّر الزمن . وذلك لتحنو رؤوس العباد كلهم لله رب العالمين .
- ٦- في سورة النساء خمس آيات هن خيرٌ لهذه الأمة مما طلعت عليه الشمس وغربت : (إن الله لا يظلم مثقال ذرة) .. الآية . (إن تجتنبوا كبائر ما تُهون عنه نكفر عنكم سيئاتكم ..) الآية . (إن الله لا يغفر أن يُشرك به ..) الآية . (ولو أنهم إذ ظلموا أنفسهم ..) الآية . (ومن يعمل سوءاً أو يظلم نفسه ..) الآية .
- ٧- للأمانات حظٌّ كبيرٌ في السورة ؛ فيجب أن تؤدّى إلى أصحابها . وولاء المؤمنين لله ثم للرسول ، ثم إلى أولي الأمر . والردّ إلى الله والرسول عند التنازع .
- ٨- الجهاد بالنفس والمال لإعلاء كلمة الله . ولا يشدّ عن جماعة المسلمين واحدٌ (فانفروا ثباتٍ أو انفروا جميعاً .. الآية) .



الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
الرحمن الرحيم
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١١ | الأولى المنهجية | تفسير (١) |

٩- تكشف السورة أحوال المنافقين ، وتحذّر منهم .

١٠- عنصر السلوك والأخلاق وتوازُن الأفراد والجماعات أساسٌ في المجتمع المسلم الذي يقوم على العدل ، والإنصاف ، والإيثار .

أما سورة الأنعام فقد روعيت الأهداف التالية :

١- لفت النظر إلى نور الإيمان وإلى ظلمات الكفر . ولا يساوي بينهما إلا ظالم ؛ ولذا فالسورة تواجه الشرك والمشركين من أول الأمر . والعقيدة هي الفاصل بين الكفر والإيمان ، وقد نزلت السورة في شأن العقيدة . وتأسيس العقيدة يحتاج إلى جهود . وهذه السورة تبين ذلك ، وعمادها التوحيد : توحيد الألوهية ، وتوحيد الربوبية ، وتوحيد الأسماء والصفات . وتأكيد : رسالة كل الرسل ، والوحي ، والملائكة ، واليوم الآخر .

٩- لا يستقيم المجتمع إلا بالعقيدة الصحيحة ، التي تتفق مع الفطرة ؛ ولذا قامت عناصر السورة على أساسين : الألوهية ، والعبودية . كما بينت أن الله هو الخالق .

٩- تتضمن السورة أن محمداً -صلى الله عليه وسلم- صادق ، وأن أهل الكتاب يعرفونه كما يعرفون أبناءهم .

٩- تحذّر السورة من الكفر والجحود بالنعمة : (ولو ترى إذ وَقَفُوا على النار فقالوا يا ليتنا نُرَدُّ ولا نكذب بآيات ربنا) . (ولو ترى إذ وَقَفُوا على رءوسهم قال أليس هذا بالحق قالوا بلى وربنا) .

يشمل هذا المنهج ما يلي :

أولاً : تمهيد يتناول الفقرات التالية :

- مفهوم التفسير بالمأثور .
- مفهوم التفسير بالمعقول .
- الفرق بينهما .
- ما يؤخذ على كلٍ منهما .
- أهم المصادر فيهما .

ثانياً : يراعى في اختيار السور المقررة التنوع ؛ بحيث تشمل المكي والمدني منها :



الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١١ | الأولى المنهجية | تفسير (١) |

- كسورة النساء المدنية ، وسورة الأنعام المكية ؛ لما تشتمل عليه كلٌّ منهما من قضايا وأحكام سايرت طبيعة التشريع والتدرُّج فيه .

ثالثًا : تعتمد الدراسة على مصادر التفسير المختلفة ؛ المأثور منها ، والمعقول . ويهتم فيهما بما يلي :

- شرح الغريب بما يتفق مع سياق النص .

- العناية بأسباب النزول .

- العناية بالأحاديث والآثار ، والتميز بين المقبول منها والمردود ، وبخاصة ما يرد من الإسرائيليات .

- التوفيق بين ما يوهم التضادّ منها .

- عرض الآراء ، والمقارنة بينها ، وترجيح ما يقوم الدليل على رجحانه .

- يُختار من السورتين مباحث مختلفة تخدم ما تقدّم من فقرات المنهج ، وتُبرزُ سماتهما ، وتتيح للطلاب

فُرصة التتبُّع والبحث ، وتنوع المعارف ؛ بما يحقق الغاية من دراسة هذه المادّة .

- يُعنى بمناسبة السورة لما قبلها ، وكذلك الموضوعات الإجمالية التي تناولتها كل سورة .

- تُراعى مناسبات الآي وترابطها ؛ مما يعين على فهم الأغراض التي تناولتها .

مصادر المادّة : يُستعان بالمصادر المختلفة التي تخدم المادّة . وأهمّها :

١- تفسير الإمام محمد بن جرير الطبري .

٢- تفسير الإمام القرطبي .

٣- تفسير معالم التنزيل للإمام الحسين البغوي .

٤- تفسير الكشاف للزمخشري .

٥- تفسير القرآن العظيم للإمام عماد الدين ابن كثير .

٦- تفسير مفاتيح الغيب للفخر الرازي .

٧- تفسير الدر المنثور لجلال الدين لسيوطي .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١١ | الأولى المنهجية | تفسير (١) |





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٢ | الأولى المنهجية | علوم الحديث (١) |

الأهداف :

روعي في دراسة منهج علوم الحديث في هذه المرحلة إعداد الطالب إعدادًا يؤهله لكي يكون متخصصًا وباحثًا في هذا العلم ، وهذا يتطلب تبصيره بدقائق هذا العلم وتدريب ملكته على حسن الاستقراء والمقارنة ، ودقة الملاحظة ، وقدرة الاستقلال في النقد .

ولذا فإن المنهج في هذه المرحلة يُحاول أن يتيح له مجال الممارسة والتدريب لما استوعبه في الدراسات السابقة بمصطلحات العلم ومجال تطبيقاتها ، وهذا يستدعي حث الطالب على الرجوع إلى المصادر المختلفة في الدراسة والبحث .

ويتطلب ذلك اختيار المباحث الأساسية في هذه المادة والتي تشتد إليها حاجته ، ويتوقف عليها حسن إعداده ، ويمكن إجمالها فيما يلي :

أقسام الحديث : (الصحيح ، الحسن ، الضعيف) .

الاعتبار والمتابعة والشواهد .

من تقبل روايته ومن ترد .

كتابة الحديث وضبطه وصفة روايته .

وستشمل هذه المباحث على القضايا التالية :

أولاً : الحديث الصحيح :

- تعريفاته عند المحدثين ومحتزات التعريفات والمقارنة بينهما في استكمال الشروط المطلوبة في الصحيح المتفق على صحته والمختلف فيه عندهم .
- أقسام الصحيح المتفق على صحته وعلاقته بالمتواتر والأحاد مما جاء عند الشيخين أو غيرهما .
- تحقيق شروط الأئمة الستة في كتبهم .
- الأحاديث المتكلم فيها من أحاديث الصحيحين وما الذي يترتب على ذلك .
- الصحيح ليس مقصورًا على الصحيحين ومطانه في غيرهما .
- المستدرجات والمستخرجات على الصحيحين والفائدة منها .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٢ | الأولى المنهجية | علوم الحديث (١) |

- حكم المعلقات والمنقطعات والمراسيل عند الشيخين وعلاقتها بأصل اشتراط الصحة .
- رأي ابن الصلاح في منع جواز الحكم على الأحاديث في عصره وما بعده ومناقشة هذا الرأي .

ثانياً : الحديث الحسن :

- تعاريفه ومحترزات التعاريف وما يرد عليها . واختيار التعريف المناسب.
- مراتب الحسن وعلاقته بالصحة وتوجيه كلام الترمذي في قوله (حسن صحيح) .
- مظان الأحاديث الحسنة .
- منزلة المسانيد من هذه المظان وشرط أصحابها فيها .

ثالثاً : الحديث الضعيف :

- المراد بالضعيف عند المحدثين ، وعلاقته بالموضوع .
- المرسل والاحتجاج به وعلاقته بأنواع الانقطاع الأخرى .
- التدليس وأنواعه ، وعلاقته بالمرسل الخفي .
- الشاذ وعلاقته بزيادة الثقات وما يتردد فيه بين الوصل والإرسال والوقف والرفع وتحديد الفوارق بينهما .
- العلة : تعريفها واختلاف المحدثين والفقهاء في المراد منها ، وما يترتب على هذا الاختلاف .
- المعلقات عند البخاري : أنواعها وحكمها .

رابعاً : الاعتبارات والمتابعات والشواهد :

- استعمال المحدثين لهذا المقياس في التغلب على ضعف الأحاديث بالكلام على أسانيدنا ومتونها ، ويتوسع في ذلك بضرب الأمثلة والتطبيق لكي يُستفاد من ذلك في التخريج ودراسة الأسانيد .

خامساً : صفة من تقبل روايته ومن ترد :

- ما تثبت به عدالة الرواة .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٢ | الأولى المنهجية | علوم الحديث (١) |

- ما يُعرف به ضبط الراوي .
- متى يشترط بيان السبب في جرح الرواة وتعديلهم ؟ .
- إذا تعارض الجرح والتعديل فأيهما يُقدم ؟ .
- ما يشترط في التعديل ، وعدم قبول المهم منه أو مجرد رواية العدل عن من لم يوثق .
- خوارم العدالة .
- خوارم الضبط .
- مراتب الجرح والتعديل عند ابن أبي حاتم والذهبي والعراقي وابن حجر والسخاوي .
- دراسة المصطلحات والمقارنة بينهما .
- أثر هذه المراتب في تحديد درجة الحديث .

سادساً : في كتابة الحديث وضبطه :

- رموز المحدثين في مصطلحاته .
- شروط الرواية بالمعنى .
- جواز رواية بعض الحديث واختصاره وتقديم متنه على إسناده .
- فائدة البحث في فهم مصطلحات المحدثين والاستعانة بذلك في تحقيق المخطوطات .

ويُراعى في دراسة هذه المباحث الرجوع إلى مختلف المصادر ويهتم بالكتب التالية :

- التقييد والإيضاح - للحافظ العراقي .
- النكت على ابن الصلاح - للحافظ ابن حجر .
- فتح المغيث - للحافظ السخاوي .
- تدريب الراوي - للحافظ السيوطي .
- توضيح الأفكار - للصنعاني .
- ملحوظات تجب مراعاتها :



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٢ | الأولى المنهجية | علوم الحديث (١) |

لما كانت الدراسة السابقة تركز على دراسة هذا العلم بعد تععيده في كتب المتأخرين كابن الصلاح ومن جاء بعده ، روعي في هذه الدراسة أن تتناول كتب المتقدمين فتعين فيها قراءات نصية مختارة يدور النقاش فيها كالكتب التالية :

- المحدث الفاضل - للسراهمرمزي .
- معرفة علوم الحديث - للحاكم .
- الكفاية في علوم الرواية - للخطيب .
- شرح علل الحديث - لابن رجب .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- تزويد طالب مركز الدراسات الإسلامية بعددٍ من نصوص الحديث ، الذي هو المصدر الثاني للتشريع .
- ٢- التعرف على المصادر المعتمدة للأحاديث النبوية ؛ بانتقاء الأحاديث بأسانيدھا من أمهات المصنّفات الحديثية ؛ كصحيح البخاري ، وصحيح مسلم ، وموطأ الإمام مالك ، وجامع الترمذي .
- ٣- توسيع مدارك الطالب ؛ بتنوع المصادر التي تشرح الحديث ؛ حيث يطلع الطالب على المناهج المختلفة للشرح .
- ٤- التطبيق العملي لبعض العلوم التي سبق للطالب دراستها ؛ كعلم مصطلح الحديث . وذلك بدراسة الأسانيد ، وما يعرض لها من انقطاع واتصال ، ووقف وإرسال . أو ما يُعلّل به الحديث ؛ من عنعنة مدّس ، أو رواية مختلط ، أو نكارة في المتن أو شذوذ . وكذلك علم غريب الحديث ؛ من خلال شرح الكلمات الغريبة . أو علم النحو والصرف ؛ من خلال ما يثيره شُراح الحديث من مباحث متعلّقة بهما .
- ٥- تزويد الطالب بالمهارات الخاصة بالبحث والاستنتاج ؛ وذلك من خلال ما يستنبط من الأحكام والفوائد التي تُستخلص من الحديث ، وربطها بما يعود على المجتمع المسلم بالنفع .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- عدد الأحاديث المقررة في هذه المادة (١٣) ثلاثة عشر حديثاً . منها سبعة أحاديث من صحيح البخاري ومسلم ، وثلاثة من الموطأ ، وثلاثة من جامع الترمذي . وهي أحاديث مختارة من أبواب الطهارة ، والعبادات .

ومن أهم أهداف دراسة هذه الأحاديث :

- ١- تعميق معنى الطهارة في ذهن الفرد وسلوكه ؛ بحيث تصبح ظاهرة اجتماعية . وشمول الطهارة للظاهر والباطن ، أو للبدن والنفس .
- ٢- التحذير من الاستهانة ببعض العادات الشائعة التي تضرّ بالفرد والمجتمع ، وبيان أنها من الكبائر .
- ٣- المحافظة على الصحة النفسية للمسلم ؛ بتطبيق الحديث الذي أثبت القاعدة المعروفة : اليقين لا يزول بالشك . وبيان أثره في إزالة الوسوسة والشكوك .



مركز الدراسات الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

- ٤- تحذير أئمة المساجد من تنفير المصلين بالتطويل عليهم في صلاة الجماعة : أن عليهم مراعاة أحوال المصلين ؛ من مرضي ، أو سفرٍ ، أو عمل .
- ٥- بيان يُسر الإسلام وسهولته . كما أوضحه حديث الخصائص ، وغيره .
- ٦- العناية بالعلاقات الاجتماعية في حديث البراء بن عازب (أمرنا بسبع ، ونُهينا عن سبع) .

يشمل هذا المنهج ما يلي :

أولاً : يتألف هذا المنهج من أحاديث مختارة من صحيح البخاري ، ومسلم ، وأبواب من الموطأ ، وجامع الترمذي . وتقوم الدراسة في استيفاء مباحث المنهج على المصادر المختلفة .

ثانياً : روعي في اختيار مباحث هذا المنهج التنوع في المصادر ؛ لتتاح الفرصة للطلاب لاكتساب المهارات المطلوبة ؛ بالوقوف على المناهج المختلفة لأهميات المصنفات الحديثية ، وكتب شروحيها .

ثالثاً : تتناول الدراسة الجوانب التالية :

- ١- المباحث الإسنادية ، وما يتعلق بها .
- ٢- شرح الغريب ، والمصطلحات العامة (العلمية).
- ٣- أسباب ورود الحديث - إن وُجدت - .
- ٤- المعنى العام ، والهدف التشريعي للحديث .
- ٥- فقه الحديث ، وما فيه من معالم وقضايا .
- ٦- الأحكام والفوائد التي تُستنبط من الحديث .

رابعاً : تتناول الدراسة الأحاديث والأبواب التالية :

[أ] الأحاديث المختارة من صحيح البخاري ومسلم :

وعدها سبعة أحاديث :

- ١- عن ابن عباس -رضي الله عنهما- : مرّ النبي صلى الله عليه وسلم على قبرين ، فقال : ... الحديث .
- ٢- عن عائشة -رضي الله عنها- : عشرة من الفطرة .. الحديث .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

- ٣- عن علقمة - رضي الله عنه - : أن رجلاً نزل بعائشة فأصبح يغسل ثوبه ... الحديث .
- ٤- عن عباد بن تميم ، عن عمّه : شكّا النبي صلى الله عليه وسلم الرجل يُخَيِّلُ إليه أنه يجد الشيء ...
- ٥- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- : لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول ... الحديث .
- ٦- عن ابن مسعود -رضي الله عنه- : جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل ، فقال : إني لأتأخر عن صلاة الصبح من أجل فلان ... الحديث .
- ٧- عن أبي جهيم -رضي الله عنه - : لو يعلم المارّين يدي المصلي ... الحديث .
- ٨- عن جابر - رضي الله عنه - : أُعْطِيتُ خَمْسًا لَمْ يُعْطَ مِنْ أَحَدٍ قَبْلِي ... الحديث .
- ٩- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- : فُرِضَتِ الصَّلَاةُ رَكْعَتَيْنِ رَكْعَتَيْنِ ... الحديث .
- ١٠- عن أبي هريرة وجابر -رضي الله عنهما- : مَثَلُ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ ... الحديث .
- ١١- عن ابن عمر -رضي الله عنهما- : إِنَّمَا مَثَلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ ... الحديث .
- ١٢- عن المغيرة بن شعبه - رضي الله عنه- انكسفت الشمس ... الحديث .
- ١٣- عن أنس بن مالك -رضي الله عنه- : إِنَّمَا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى .
- ١٤- عن البراء بن عازب -رضي الله عنه - : أَمَرْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِسَبْعٍ ... الحديث .
- ١٥- عن ابن عباس -رضي الله عنهما - : أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعَثَ مَعَادًا إِلَى الْيَمَنِ ... الحديث .
- ١٦- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : اجْتَنَبُوا السَّبْعَ الْمَوْبِقَاتِ ... الحديث .
- ١٧- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : مَثَلُ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ... الحديث .
- ١٨- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : تَجِدُونَ النَّاسَ مَعَادِنَ ... الحديث .
- ١٩- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : تُنَكِّحُ الْمَرْأَةَ لِأَرْبَعٍ ... الحديث .
- ٢٠- عن أبي موسى -رضي الله عنه - : مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ ... الحديث .
- ٢١- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : لَنْ يُدْخَلَ أَحَدًا عَمَلُهُ الْجَنَّةَ ... الحديث .
- ٢٢- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي ، وَأَنَا مَعَهُ ... الحديث .



الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
والملكة نورة بن عبدالعزيز
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

- ٢٣- عن أنسٍ - رضي الله عنه - : ثلاثٌ من كُنَّ فيه وجد حلاوة الإيمان ... الحديث .
- ٢٤- عن معاوية - رضي الله عنه - : من يُرد الله به خيراً يفقهه في الدين ... الحديث .
- ٢٥- عن أبي موسى - رضي الله عنه - : مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم ... الحديث .
- ٢٦- عن ابن عمر - رضي الله عنهما - : لا يصلين أحدُ العصر إلا في بني قريظة ... الحديث .
- ٢٧- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : سبعةٌ يظلمهم الله في ظلّه ... الحديث .
- ٢٨- عن أبي سعيدٍ - رضي الله عنه - : إذا خلس المؤمنون من النار... الحديث .
- ٢٩- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : لا حسد إلا في اثنتين ... الحديث .

[ب] : من أبواب الموطأ : يُختار ثلاثة أحاديث :

- ١- باب ما لا زكاة فيه من الحلي والعنبر .
- ٢- باب زكاة أموال اليتامى ، والتجارة لهم .
- ٣- باب ما جاء في الرخصة في القبلة للصائم .
- ٤- باب ما جاء في التشديد في القبلة للصائم .
- ٥- باب ما جاء في السلب في النفل .
- ٦- باب ما جاء في إعطاء النفل من الخمس .
- ٧- باب تحريم كلّ ذي نابٍ من السباع .
- ٨- باب ما جاء في الرضاعة .
- ٩- باب القضاء بالشاهد واليمين .
- ١٠- باب الوصية في الثلث لا تتعدى .
- ١١- باب ما جاء في الرجم .
- ١٢- باب ما يكره من الصدقة .

[ج] من أبواب جامع الترمذي : يُختار ثلاثة أحاديث :



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

- ١- باب في من تفوته الركعتان قبل الفجر يصلهما بعد صلاة الصبح .
 - ٢- باب ما جاء في ما تقضي الحائض من المناسك .
 - ٣- باب ما جاء في عيادة المريض .
 - ٤- باب ما جاء في ترك الصلاة على الطفل حتى يستهل .
 - ٥- باب ما جاء في فضل التزويج ، والحث عليه .
 - ٦- باب ما جاء في من ترضون دينه فزوجه .
 - ٧- باب ما جاء في كراهية بيع ما ليس عنده .
 - ٨- باب ما جاء في كراهية بيع الحيوان بالحيوان نسيئة .
 - ٩- باب ما جاء في الرخصة في الشرب قائماً .
 - ١٠- باب ما جاء في النفقات على البنات والأخوات .
 - ١١- باب ما جاء في المراء .
 - ١٢- باب ما جاء في لزوم الجماعة .
- خامساً :** يكون مجموع الأحاديث المقررة : ثلاثة عشر حديثاً (١٣) .
- تكون الأحاديث المختارة -أو بعضها- من الأحاديث التي تطرق إليها إشكال في السند ، أو المتن .

المراجع :

- ١، فتح الباري بشرح صحيح الباري- للحافظ ابن حجر .
- ٢، عمدة القاري بشرح صحيح البخاري- للحافظ بدر الدين العيني .
- ٣، المفهم لما أشكل من كتاب تلخيص مسلم - للحافظ أبي العباس القرطبي .
- ٤، الديباج، على صحيح مسلم بن الحجاج- للحافظ جلال السيوطي .
- ٥، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد لأبي عمريوسف بن عبد الله بن عبد البر النعمري .
- ٦، الاستنكار الجامع لمذهب فقهاء الأمصار وعلماء الاقطار فيما تضمنه الموطأ من معاني الرأي والآثار وشرح ذلك كله بالإيجاز والاختصار لأبي عمريوسف بن عبد الله بن عبد البر النعمري .



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٣ | الأولى المنهجية | شرح الحديث (١) |

٧. عارضة الأحوزي شرح سنن الترمذي للقاضي أبي بكر ابن العربي المالكي .
٨. النفح الشذي شرح سنن الترمذي لابن سيد الناس .
٩. تحفة الأحوزي شرح سنن الترمذي ل محمد عبد الرحمن المباركفوري .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٤ | الأولى المنهجية | أصول الفقه (١) |

أولاً : الأهداف العامة :

تشتمل هذه الأهداف باختصار على ما يلي :

إن من يدرس تعريف هذا العلم الجليل يدرك أن الغاية منه إنما هي الوصول إلى أخذ الأحكام الشرعية العملية [الأحكام الفقهية] من أدلتها التفصيلية ؛ فإذا تحقق عند من يدرس هذا العلم أهلية الاجتهاد ، بأن تجمعت له وسائله ، وتوفرت فيه شروطه ؛ من العلم بالقرآن والسنة ، ووجوه القياس على ما نص عليه في أحدهما -استطاع بواسطة هذا العلم وتطبيق قواعده استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها ، دون تقليد . فقواعد أصول الفقه هي الإطار الذي يتحرك فيه المجتهد ، فإذا خرج عنه فلا اعتبار باجتهاده . وأما من لم يكن عنده من أهلية الاجتهاد ما هو معروفٌ من أدوات الاجتهاد وشروطه فإنه يمكنه الحصول على الأهداف التالية :

١- فهم الأحكام التي استنبطها المجتهدون ، واطمئنان النفس لها أيما اطمئنان .

٢- الوقوف على المسائل التي لم يرد فيها نصٌ عن الأئمة المجتهدين ؛ تخريجاً على قواعدهم .

٣- المقارنة بين مذاهب الفقهاء في الواقعة الواحدة ، وترجيح أقوى الآراء دليلاً وأصحها نظراً ؛ لأن المقارنة بين المذاهب المختلفة إنما تكون بالوقوف على الأدلة التي استندوا إليها في تقرير الأحكام الشرعية ، ثم الموازنة بين تلك الأدلة ، وترجيح الأقوى منها . ولا يتوصل إلى ذلك إلا بمعرفة القواعد الأصولية معرفة تامة .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

١- رفع مستوى الطالب العلمي ، وتحسين قدرته على معرفة كيفية بناء الأحكام الشرعية على أدلتها .

٢- تعرف الطالب على مصادر التشريع في هذه الشريعة الإسلامية ، وبيان مصادرها الأصيلة ، وما ألحق بها .

٣- بيان أن المطلع على مذاهب الأئمة يدرك الأدلة التي استندوا إليها ، وأن لهم وجهة نظرٍ في ما ذهبوا إليه من أحكام ، ولم يكن اختلافهم عن هوى أو شهوة ؛ مما يتحقق معه التماسُ العذر للأئمة ، ومعرفة أن اختلاف العلماء في الفروع كان مصدر توسعة في الشريعة .

يُدرس فيه ما يلي :

أولاً : تُدرس موضوعات أصول الفقه دراسة نصية تحليلية في أمهات كتب الأصول في المدرستين ، وفي



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٤ | الأولى المنهجية | أصول الفقه (١) |

الكتب الجامعة بين الاصطلاحين ؛ بحيث يؤخذ من كل كتاب الموضوعات التي أجاد في عرضها ، وتحرير محل النزاع فيها ، واستيفاء أدلتها ، والمناقشات الواردة عليها ؛ ليتمرس الطالب بأساليب هذه الكتب ومصطلحاتها ، وعبارات الجدل فيها .

ثانياً : الموضوعات :

- ١- العموم .
 - ٢- الخصوص .
 - ٣- المطلق والمقيد .
 - ٤- مقتضى النبي .
 - ٥- المشترك .
 - ٦- التأويل .
 - ٧- المفهوم المخالف .
- ثالثاً : يختار المدرس خمسة من الموضوعات السابقة ، ولمدرس المادة أن يختار موضوعاً آخر يراه مناسباً .

المصادر :

- ١- المعتمد - لأبي الحسن البصري .
- ٢- التبصرة في أصول الفقه - لأبي إسحاق الشيرازي .
- ٣- البرهان - لإمام الحرمين الجوني .
- ٤- مختصر ابن الحاجب بشرحه - للعضد الأيجي .
- ٥- التمهيد - لأبي الخطاب الكلوثاتي .
- ٦- شرح الكوكب - لابن النجار الفتوح الحنبلي .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٤ | الأولى المنهجية | أصول الفقه (١) |

- ٧- جمع الجوامع - لابن السبكي .
- ٨- روضة الناظر - لابن قدامة .
- ٩- ميزان الأصول في نتائج العقول - لعلاء الدين السمرقندي .
- ١٠- التنقيح / بشرحه : التوضيح - لصدر الشريعة .
- ١١- المنهاج / وشروحه - للبيضاوي (وغيره) .
- ١٢- المنار / وشروحه - للنسفي .
- ١٣- إرشاد الفحول - للشوكاني .
- ١٤- شرح تنقيح الفصول - للقرافي .
- ١٥- أصول السرخسي - للسرخسي .
- ١٦- العدة - للقاضي أبي يعلى .
- ١٧- الأحكام - للآمدي .
- ١٨- المحصول - للرازي .
- ١٩- المستصفي - للغزالي .
- ٢٠- شفاء العليل - للغزالي .
- ٢١- بيان المختصر (شرح مختصر ابن الحاجب) - لمحمود الأصفهاني .
- ٢٢- أصول البزدوي/بشرحه : شف الأسرار - لعبد العزيز البخاري .
- ٢٣- مسلم الثبوت / بشرحه : فواتح الرحموت - لمحبة الله عبد الشكور .
- ٢٤- التحرير ، لابن الهمام / بشرحه : تيسير التحرير - لمحمد أمين . المعروف ب(أمير باد شاه) .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩- ٥١٥ | الأولى المنهجية | دراسة نصية فقهية |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- التعرف على مصادر الفقه الإسلامي المختلفة ، التي لا غنى عنها لكل من يريد معرفة الحكم الشرعي الصحيح .
- ٢- كل مسلم على وجه العموم وكل دارس للفقه على وجه الخصوص في أمس الحاجة لدراسة مادة النصوص الفقهية للأئمة المجتهدين ؛ حتى يتعرف على الحكم الشرعي عند هؤلاء الأئمة الأعلام .
- ٣- التعرف على أئمة الفقه الإسلامي وعلمائه قديماً وحديثاً ، ومسلکهم في الاجتهاد .
- ٤- التعرف على مدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في تكوين مذهبه الفقهي القائم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .
- ٥- الوقوف على الفقه الإسلامي بموسوعاته المتعدد والشاملة لكل حكم شرعي يحتاج إليه المسلمون في ما يتعلق بأمور دينهم ودنياهم .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- تربية الملكة الفقهية لدى الطالب في فهم النص الفقهي ، وتفريع ما يتفرع عنه من مسائل متعددة .
- ٢- كيفية استنباط الصور المتعدد من المسائل الفقهية .
- ٣- التعرف على المصطلحات الفقهية لدى كل مذهب .
- ٤- التعرف على الأسلوب الفقهي الخاص بكل مذهب ؛ من حيث العبارة ، وترتيب المسائل ، والنصوص ، والأبواب .
- ٥- معرفة الآراء المتعددة في المذهب الواحد وفي المسألة الواحدة ، مع أدلة هذه الآراء ، وأيّها أقوى دليلاً .
- ٦- معرفة الطالب للأقوال الفقهية المختلفة ، مع الأدلة ، ومناقشتها .

ولأن المادة تهدف إلى تربية الملكة الفقهية لدى الطالب في فهم النص وتشقيق المسائل ، وكيفية استنباط الصور المتعددة من المسائل الفقهية الواحدة ، مع التعرف على المصطلحات الفقهية التي تعرض للطالب في النصوص المقررة .

وبما أن لكل مذهب كتبه وطريقة فقهاء في التأليف ، وله مختصراته وشروحاتها المقتضبة أو



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩- ٥١٥ | الأولى المنهجية | دراسة نصية فقهية |

المبسوطة ؛ أصبحت هذه المادة بحاجة إلى أن تكون مادتها مأخوذة من كتب المذاهب الأربعة . ولكي يتمرس الطالب على الأسلوب الفقهي الخاص بكل مذهب ؛ من حيث : العبارة ، وترتيب المسائل ، والفصول ، والأبواب ، ومعرفة الآراء في المذهب الواحد ، ومصطلحاته ؛ وجب أن تكون نصوص هذه المادة فصولاً ، أو أجزاءً من فصول ؛ أي : أنها لا تكون مسائل مختارة .

- فالغرض إذن : دراسة المسألة الفقهية - متصلة بما قبلها موصولاً بها ما بعدها - دراسةً تربّي الطالب على فهم العبارات الفقهية في المذاهب المختلفة . وهذا - بلا شك - يسهل عليه توجيه الأقوال وتعليلها ، ثم إجراء المقارنة بينها حين التعرّض لذلك في مادة الفقه المقارن ، أو كتابة البحوث . فمادة الفقه النصي إذن : هي الأساس لمادة الفقه المقارن .

وعلى مدرّس المادة أن يقوم بما يلي :

- اختيار أربعة فصول فقهية من أبواب الفقه المختلفة : كالعبادات ، والبيوع ، والأنكحة ، والجنائيات . ويكون كل فصلٍ من مذهب من المذاهب الأربعة : فصلٌ من العبادات من المذهب الحنبلي ، وفصلٌ من البيوع من المذهب المالكي ، وفصلٌ من الأنكحة من المذهب الشافعي ، وفصلٌ من القضاء من المذهب الحنفي .

الكتب التي يُرجع إليها :

- من المذهب الشافعي : مغني المحتاج ، للشربيني .
 - من المذهب الحنفي : تبين الحقائق شرح كنز الدقائق ، للزيلعي .
 - من المذهب المالكي : مواهب الجليل شرح مختصر خليل ، للخطاب .
 - من المذهب الحنبلي : شرح منتهى الإرادات ، للبهوتي .
- وللمدرّس أن يُرجع الطالب إلى غير هذه الكتب ؛ وذلك لإزالة الغموض ، أو زيادة الإيضاح ، أو دقة التفريع . إلى غير ذلك من الأغراض التي تدعو إلى التوسّع ؛ على أن لا يُخرجه ذلك عن هدف هذه المادة .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان في الأسبوع | ١٠٩-٥١٦ | الأولى المنهجية | الفقه المقارن (١) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- جواز الأخذ بقول أكثر من إمام واحد في المسألة الواحدة ، وعدم الالتزام بمذهب معين . وفي ذلك تيسير على الأمة الإسلامية .
- ٢- أن كل مسلم يريد أن يكون على بصيرة من أمر دينه ودنياه ؛ ولذلك فهو في أمس الحاجة إلى دراسة الفقه المقارن ، حتى يتعرف على الحكم الشرعي الصحيح الذي يجب أن يسير عليه .
- ٣- التعرف على عدد كبير من مصادر الفقه الإسلامي المقارن المختلفة ، التي لا غنى عنها لكل من يريد أن يتعرف على كيفية استنباط الحكم الشرعي من مصادره المختلفة .
- ٤- التعرف على أئمة الفقه الإسلامي ، ومدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في سبيل أخذ الأحكام الشرعية من أدلتها . كما يتعرف على احترام بعض الأئمة بعضاً .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- تعتبر دراسة الفقه الإسلامي المقارن من أكثر الدراسات فائدة وأجلها نفعاً ؛ إذ بها يتسع أفق الدارس ، ويحيط بوجهات النظر المختلفة عند الأئمة ، ويلمس ما كانوا عليه من قوة في الرأي ، واستقلال في الفهم .
- ٢- تعتبر دراسة الفقه المقارن من أقوى العوامل في تربية الملكة الفقهية عند كل من تناولها ، وتشتع بروحها ؛ حتى لا تكاد تمر عليه مسألة إلا كانت له وجهة نظر تتفق مع مقصد الشريعة الإسلامية .
- ٣- الاطلاع على أقول الأئمة المجتهدين في المسائل الفقهية المختلف فيها بينهم ، والعلم بمستند هذه الأقوال ، مع التعرف على طريقة استنباطها من أدلتها ؛ فيصبح باطلاعه ذلك على حظٍّ من البصيرة في دينه ودنياه .
- ٤- معرفة الأصول والقواعد التي اعتبرها كل إمام في استنباطه الأحكام من أدلتها . ومن ثمرة ذلك : أن يعلم أقوى الآراء مستنداً إلى أقوى الأدلة .
- ٥- يتجلى الهدف من دراسة الفقه المقارن بالنسبة للدارس في وجوب العمل بالأقوى دليلاً ؛ وبذلك يجني دارس الفقه المقارن ثمرة الاشتغال بالمقارنة .

يشمل المنهج ما يلي :



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان في الأسبوع | ١٠٩-٥١٦ | الأولى المنهجية | الفقه المقارن (١) |

أولاً : تدريس خمس مسائل من المسائل التالية ؛ مستوفاة من جميع جوانبها :
(أقوال – أدلة – مناقشة – ترجيح)

- حكم الوفاء بالوعد .

- القصاص بين المسلم وغير المسلم .

- شركة المضاربة .

- الاحتكار والتسعير .

- تنازل الزوجة عن حقوقها الزوجية .

- إحداد المرأة على زوجها .

- الربا بين المسلمين ودار الحرب .

- بيع الوقف الذي تعطلت مصالحه ، وصرف ثمنه في مثله .

ثانياً : خطة التدريس في مادة الفقه المقارن :

١- الرجوع إلى المصادر المعتمدة في كل مذهب

٢- الاستعانة بأهم الكتب الفقهية التي تهتم بالأدلة وطرق الاستنباط ، وربط الفروع بالأصول .

٣- رجوع الطلاب إلى كتب آيات الأحكام وأحاديث الأحكام ، وكتب شروح الحديث .

٤- دراسة الموضوع في مصادر الفقه المقارن بقصد المقارنة بين مجموع المعلومات المختلفة عن المذاهب في

مصادرها الأصيلة وبين ما تضمنته هذه المصادر ؛ وذلك في صحة العزو – واستيفاء الأدلة- ، ثم الاستفادة

من طرقهم في النقد ، والمعارضة ، والترجيح أو التوفيق .

ثالثاً : المصادر :

(أ) الكتب المعتمدة في المذاهب المختلفة .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان في الأسبوع | ١٠٩-٥١٦ | الأولى المنهجية | الفقه المقارن (١) |

(ب) كتب الفقه المقارن .

- الحاوي الكبير -
- المجموع شرح المذهب -
- المغني -
- الإفصاح عن معاني الصحاح -
- بداية المجتهد ونهاية المقتصد -
- السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار -
- الذخيرة -
- الإشراف على مسائل الخلاف -
- بالإضافة إلى كتب الأمهات التي سبقت الإشارة إليها في خطة السير .

(ج) كتب آيات وأحاديث الأحكام ، وشروحها .

(د) كتب التخریج :

- نصب الراية لأحاديث الهداية -
- تلخيص الحبير -
- تنقيح التحقيق -
- الدراية في تخریج أحاديث الهداية -
- تخریج أحاديث الأم -





مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٧ | الأولى المنهجية | القواعد الفقهية |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- إن تدريس القواعد الفقهية يعطي الدارس تصوراً واضحاً : أن الشريعة الإسلامية مبنية على أصول وضوابط ثابتة لا تتغير .
- ٢- إن فهم القواعد الفقهية يجعل الإنسان يشعر أن مقصد الشريعة تحقيق المصلحة ودرء المفسدة ؛ فعندما يقرأ قاعدة [الضر يزال] ، ويفهم معناها وفروعها -فإنه سيعلم أن الشريعة مقصدها منع الضرر قبل وقوعه ، وترميم آثاره بعد وقوعه .
- وعندما يسمع [الأمور بمقاصدها] ويفهم معنى القاعدة وفروعها -يعلم ما للمفسدة من أهمية كبيرة في الشريعة الإسلامية .. وهكذا .
- ٣- إن استيعاب القواعد الفقهية يجمع للباحث الجزئيات ، ويضبط له الفروع ؛ بحيث تنتظم الفروع المختلفة الكثيرة في سلكٍ واحدٍ ، تحت قاعدةٍ واحدةٍ .
- ٤- إن ربط الأحكام تحت قاعدةٍ واحدةٍ يدلّ على أن هذه الأحكام جاءت لتحقيق مصالح متقاربة .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- إن دراسة القواعد الفقهية تساعد على حفظ المسائل الكثيرة المتشابهة ، وضبطها ؛ بحيث تكون القاعدة وسيلة لاستحضار الأحكام .
- ٢- تربي في الباحث الملكة الفقهية ، وتجعله قادراً على إلحاق المسائل ببعضها إذا لم يكن لها حكم .
- ٣- تيسر تتبع جزئيات المسائل ، واستخراجها من موضوعاتها المختلفة ، وحصرها في موضوع واحد - مع مراعاة الاستثناء في كل قاعدة- ؛ وبذلك تتفادى الوقوع في التناقض في الأحكام المتشابهة .
- ٤- إن دراسة قواعد مذهبٍ ما تضبط للفقيه أصول ذلك المذهب ، وتُطّلع على سبب خلاف هذا المذهب مع المذاهب الأخرى في الجزئيات المختلفة .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٧ | الأولى المنهجية | القواعد الفقهية |

المنهج :

أولا : تمهيد :

يتناول ما يلي :

- أ - تعريف القاعدة الفقهية ، وبيان مأخذها ، وخصائصها ، والغاية منها .
- ب- الضابط الفقهي : تعريفه - مأخذه - خصائصه - الغاية منه - حجته .
- ج- الفرق بينهما من جهة ، وبين كلٍّ من القاعدة الأصولية والنظرية الفقهية .
- د- علم الفروق : تعريفه - خصائصه - الغاية منه .
- ر- التعريف بمدونات القواعد الفقهية ، والفروق الفقهية في المذاهب الأربعة .

ثانياً : القواعد والضوابط المقررة :

أ- القواعد :

القواعد الخمس الكبرى ، تُدرس دراسة تفصيلية ، وهي :

- ١- الأمور بمقاصدها .
- ٢- اليقين لا يزول بالشك .
- ٣- المشقة تجلب التيسير .
- ٤- الضرر يُزال .
- ٥- العادة محكمة .

ب- الضوابط :

يختار المدرس خمسة من الضوابط العشرة الآتية :

- ١- القاعدة الخامسة والثمانون (في أقسام الحقوق) .
- ٢- القاعدة السادسة والثمانون (في أقسام الملك) .
- ٣- القاعدة السابعة والثمانون (في ما يقبل النقل والمعاوضة من الحقوق المالية والأموال) .



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٧ | الأولى المنهجية | القواعد الفقهية |

- ٤- القاعدة الثامنة والثمانون (في الانتفاع ، وإحداث ما ينتفع به من الطرق المسلوكة في الأمصار والقرى) .
 - ٥- القاعدة التاسعة والثمانون (في أسباب الضمان) .
 - ٦- القاعدة التسعون . (في بيان أنواع الأيدي المستولية على مال الغير بغير إذنه) .
 - ٧- القاعدة الحادية والتسعون (في بيان ما يُضمن بالعقد واليد من الأموال المحضه)
 - ٨- القاعدة الثانية والتسعون (هل تثبت يد الضمان مع ثبوت يد المالك؟) .
 - ٩- القاعدة الثامنة والخمسون بعد المئة (في تعارض الأصلين) .
 - ١٠- القاعدة التاسعة والخمسون بعد المئة (في تعارض الأصل والظاهر) .
- تكون الضوابط من كتاب (القواعد) لابن رجب الحنبلي .

ج- الفروق :

يختار المدرس فرقين من الفروق الخمسة التالية :

- ١- الفرق السادس والثلاثون : بين قاعدة تصرّفه صلى الله عليه وسلم بالقضاء ، وبين قاعدة تصرّفه بالفتوى .
 - ٢- الفرق التاسع والثلاثون : بين قاعدة الزواج وقاعدة الجوابر .
 - ٣- الفرق السابع والثمانون : بين قاعدة ما يثبت في الذمم ، وبين قاعدة ما لا يثبت فيها .
 - ٤- الفرق الثالث والعشرون بعد المئتين : بين قاعدة ما ينفذ من تصرفات الولاية والقضاة وبين قاعدة ما لا ينفذ منها .
 - ٥- الفرق الرابع والعشرون بعد المئتين : بين قاعدة الفتوى وقاعدة الحكم .
- تكون الفروق المختارة من كتاب (الفروق) للقرافي .

المصادر :



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٧ | الأولى المنهجية | القواعد الفقهية |

- ١- الأشباه والنظائر - للسيوطي .
- ٢- الأشباه والنظائر- لابن نجيم .
- ٣- القواعد الفقهية - لأبي عبد الله المقري .
- ٤- القواعد في الفقه الإسلامي - لابن رجب .
- ٥- قواعد الأحكام - لابن عبد السلام .
- ٦- إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك - للونشريسي .
- ٧- الفروق - للقرافي .
- ٨- الفروق - للكرابيسي .
- ٩- المنثور في القواعد - للزركشي .
- ١٠- القواعد المذكورة في مقدمة مجلة الأحكام العدلية .





مركز الدراسات العليا الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٨ | الأولى المنهجية | تخريج الفروع على الأصول |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- التعرف على مآخذ الأئمة في ما توصلوا إليه من أحكام .
- ٢- تخريج آراء وأقوال للأئمة مبنية على قواعدهم الأصولية في ما لم يرد فيه عنهم نصٌ ؛ خاصةً تلك القضايا الجديدة التي لم تكن مثارة في أيامهم -رحمهم الله- .
- ٣- التعرف على سبب من أهم أسباب الاختلاف بين أئمة المذاهب -رحمهم الله- ألا وهو اختلافهم في قواعد الأصول والاستنباط . فإذا عُرف قام لهم العذر في اختلافهم ، وُرفِع عنهم الملام .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب ، وتدريبه على استنباط الأحكام ، والترجيح بينها .
- ٢- تبين أن الاختلافات بين المذاهب لم تكن من الاختلافات التي تنشأ عادة عن هوى أو تعصُّب ، وإنما هي اختلافات مردودة إلى أسس علمية . وما كان كذلك فالخلاف فيه أمر طبيعي ، يحدث في كل العلوم . فإذا عرف الدارس ذلك فهم اختلاف الفقهاء . .
- ٣- دراسة هذا العلم تساعد كثيراً على ضبط الفروع الفقهية المتناثرة في سلك واحد ؛ فيسهل ضبطها بعد معرفة ردِّ الفرع إلى أصله .
- ٤- إخراج علم أصول الفقه من الجانب النظري الجدلي إلى الجانب العملي التطبيقي ؛ فلا يشعر الطالب بحلاوة القاعدة الأصولية إلا إذا عرف ما يترتب على الخلاف من ثمرة .
- ٥- الربط بين علمي الأصول والفقه يجعل الدارس متمكناً من الترجيح بين حُكْمين ؛ بناءً على الترجيح بين أصلهما .

تتناول الدراسة ما يلي :

أولاً : تمهيد :

ويشتمل على الآتي :

- (١) مقدمة في التعريف . وتتضمن العناصر التالية :
أ- التعريف بعلم تخريج الفروع على الأصول .
ب- أهمية هذا العلم .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٨ | الأولى المنهجية | تخريج الفروع على الأصول |

- ج- نشأته وتطوره .
- د- مصادره ، والتعريف بها .
- هـ- علاقته بعلم الفقه وعلم الأصول .
- و- الفرق بينه وبين علمي الأشباه والنظائر ، والفرق .
- (٢) أهم أسباب الاختلاف في الفروع .

ثانياً : الموضوعات :

- تُدْرَس الموضوعات التالية :
- أ- تُدرَس القواعد المختلف فيها من طرق دلالة الألفاظ على الأحكام ، وهي :
 - ١- الاحتجاج بمفهوم الموافقة .
 - ٢- عموم المقتضى .
 - ٣- الاحتجاج بمفهوم المخالفة .
 - ٤- القواعد المتصلة بالعام والخاص ، والمطلق والمقيد .
- ب- تدرّس الأدلة الشرعية الخلافية التالية :
 - ١- الاحتجاج بالقراءة الشاذة .
 - ٢- الاحتجاج بالمرسل .
 - ٣- العمل بخبر الواحد إذا خالف القياس .
 - ٤- جريان القياس في الحدود والكفارات .
 - ٥- حجية الاستحسان .

ثالثاً : المصادر :

- ١- تأسيس النظر- لأبي زيد الدبوسي .
- ٢- تخريج الفروع على الأصول- للزنجاني .
- ٣- مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول- لأبي عبد الله محمد بن أحمد التلمساني .
- ٤- التمهيد في تخريج الفروع على الأصول- لجمال الدين الإسنوي .
- ٥- القواعد والفوائد الأصولية- لابن اللحام .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥١٨ | الأولى المنهجية | تخريج الفروع على الأصول |

- ٦- مختصر من قواعد العلائي وكلام الإسنوي-
لابن خطيب الدهشة .
- ٧- أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء-
لمصطفى سعيد الخن .



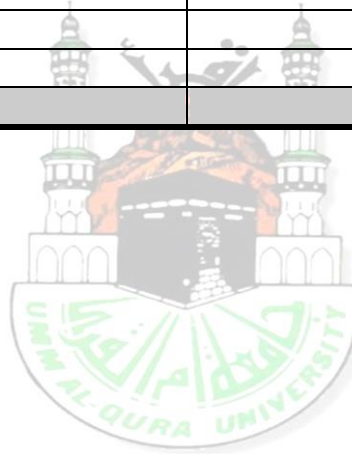


مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

السنة الثانية منهجية

| الوحدات | المادة |
|---------|-----------------------|
| ٢ | تخريج ودراسة الأسانيد |
| ٢ | مقاصد الشريعة |
| ٢ | تفسير (٢) |
| ٢ | شرح الحديث (٢) |
| ٢ | أصول الفقه (٢) |
| ٢ | فقه مقارن (٢) |
| ٢ | منهج البحث والتحقيق |
| ٢ | قاعة بحث |
| ١٦ | مجموع الوحدات |





مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٠٩ | الثانية المنهجية | التخريج ودراسة الأسانيد |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- أن يفهم الطالب معنى التخريج ومدلولاته عند المتقدمين والمتأخرين .
- ٢- أن يتعرف الطالب على طرق دراسة الأسانيد ، والرجوع إلى كتب الرواة وكتب الجرح والتعديل بمختلف أنواعها .
- ٣- أن يتعرف الطالب على طرق التخريج ، والكتب التي يرجع إليها بأنواعها .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- أن يتعرف الطالب على كيفية الوصول إلى درجة الحديث ، من خلال تخريجه له ، ودراسة أسانيد .
- ٢- التطبيق العملي على التخريج ، ودراسة الأسانيد .
- ٣- التعرف بجهود العلماء الدقيقة والموضوعية ، ومسالكهم في تخريج الحديث ، وبيان درجته : بما يفيد في توثيق السنة ، وتمييز صحيحها من ضعيفها ودخيلها .

المنهج :

يتكوّن من جانبين :

الأول : الجانب النظري . ويتناول الأسس العلمية في هذا الفن .

الثاني : الجانب التطبيقي . وتُطرح فيه نماذج للدراسة والبحث والتطبيق . وهذا الجانب هو المهم في الدراسة ، ويجب أن يتواكب مع الجانب النظري .

أولاً : الجانب النظري :

- ١- التخريج :
- تعريفه في اللغة .
- مدلولاته في الاصطلاح .
- الفرق بين الإخراج والتخريج .
- مدلولاته عند المتقدمين من مؤلفي المصنّفات ونُقّاد الحديث .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٠٩ | الثانية المنهجية | التخريج ودراسة الأسانيد |

- مدلولاته عند المتأخرين .

- الفرق بين التخريج وعزو الأحاديث إلى مظانها .

- شيوع هذا المصطلح عند المتأخرين ، وما ترتب على ذلك .

٢- دراسة الأسانيد (مرحلة من مراحل التخريج) .

٣- الخطوات التي تُتبع في دراسة الأسانيد وتخريج الأحاديث :

(أ) الكشف عنها في المصادر المختلفة ، وتُتبع في ذلك الطرق التالية :

- عن طريق معرفة الراوي الأعلى للحديث .

- عن طريق أول لفظ من متن الحديث (طرفه) .

- عن طريق معرفة كلمة غريبة في متن الحديث (يقبل دورانها في الأحاديث) .

- عن طريق معرفة موضوع الحديث .

- عن طريق النظر في حال الحديث متناً ، أو إسناداً . (أي عن طريق خصائص تكون في متنه أو إسناده) .

- عن طريق البرامج الحاسوبية ، التي تصدرها الشركات المعنية بالبرمجيات الإسلامية ، مثل (الجامع الكبير ، والمكتبة الشاملة ، وغيرهما) .

(ب) ما يحتاج إلى دراسة الأسانيد والتخريج ، وما لا يحتاج .

(ج) دراسة رجال الحديث ، وما يتعلق بإسناده . ويُتبع في ذلك ما يلي :

- ترجمة الرجال ، وكيفية إخراجها .

- دراسة حال الراوي ، وتحديد الحكم عليه .

- ما يُراعى في تراجم المتفق على ثقتهم أو تركهم من الاختصار وعدم التطويل .

(د) المعارضة بينه وبين غيره من الأحاديث الأخرى ؛ لمعرفة المتابعات ، والشواهد . أو الكشف عما فيه علة أو شذوذ .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٠٩ | الثانية المنهجية | التخريج ودراسة الأسانيد |

(هـ) الحكم عليه .

٤- التعريف بالمؤلفات التي عنيت بذكر مواضع الأحاديث :

- ١- تحفة الأشراف - لحافظ أبي الحجاج المزي .
- ٢- ذخائر المواريث - للنابلسي .
- ٣- الجامع الكبير - للسيوطي .
- ٤- الجامع الصغير - للسيوطي .
- ٥- الجامع الأزهر - للمناوي .

٦- راموز الأحاديث على ترتيب حروف الهجاء - لأحمد الكمشخاني .

٧- مفتاح كنوز السنة - أ . ي . ونسك . ترجمة : محمد فؤاد عبد الباقي .

٨- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث - رتبّه ونظّمه لفيف من المستشرقين . ونشره : آ . ي . ونسك . ليدن .

٩- التعريف بالجامع الكبير الذي أصدرته شركة التراث للبرمجيات .

١٠- التعريف بالمكتبة الشاملة التي تظافر على إخراجها جماعة من الباحثين ، ولها موقع على شبكة المعلومات .

ثانياً : الجانب التطبيقي :

وتُختار فيه نماذج للدراسة والتطبيق من كتب الحديث ، وبخاصة الكتب المعلّلة : مثل :

١- سنن الترمذي .

٢- سنن النسائي .

المراجع :

يمكن تقسيم مراجع هذه المادة إلى قسمين:



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٠٩ | الثانية المنهجية | التخريج ودراسة الأسانيد |

القسم الأول: المصنفات في علم التخريج وتأصيله.

١. "أصول التخريج ودراسة الأسانيد". للدكتور محمود الطحان.
٢. "المدخل إلى تخريج الأحاديث والآثار والحكم عليها". للدكتور عبد الصمد بن بكر عابد.
٣. "التأصيل لأصول التخريج وقواعد الجرح والتعديل". للعلامة بكر بن عبد الله أبو زيد.
٤. "حصول التفرج بأصول التخريج". للعلامة أحمد بن محمد بن الصديق الغمّاري .
٥. "كيف ندرس علم تخريج الحديث". للدكتور حمزة المليباري، وسلطان العكايلة.
٦. "علم تخريج الحديث ونقده - تأصيل وتطبيق-". للدكتور عدا ب محمود الحمش.

القسم الثاني: المصنفات في تخريج أحاديث كتب مخصوصة:

١. إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل. للعلامة محمد ناصر الدين الألباني .
٢. نصب الراية لأحاديث الهداية، للإمام الحافظ جمال الدين عبد الله بن يوسف الزيلعي .
٣. الدراية في تخريج أحاديث الهداية، للحافظ ابن حجر العسقلاني .
٤. تلخيص الحبير لابن حجر العسقلاني .
٥. المغني عن حمل الأسفار في الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار، للحافظ زين الدين عبد الرحيم بن حسين العراقي .
٦. مناهل الصفا في تخريج أحاديث الشفا للسيوطي. خرج فيه أحاديث "الشفاء" للقاضي عياض .



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ١٠٩ | الثانية المنهجية | مقاصد الشريعة |

الأهداف العامة :

لقد كلف الله - سبحانه وتعالى - عباده بطاعته ، واتباع شريعته ، والالتزام بأحكامه . ومن المعلوم أن لهذا التكليف مشقة على المكلف ، وضيقاً ، وعسراً ؛ ولكن الله - سبحانه - لطيفٌ بعباده ورحيمٌ بهم ، فعوضهم عن ذلك التكليف وتلك المشقة بأن جعل لكل حكم شرعي حكماً وغاية من تشريعه ؛ ألا وهي : جلب المنافع ودرء المفسدات عن المكلف . فكل حكم شرعي يكلف به المكلف لا يخلو في حق المكلف من جلب منفعة له ، أو دفع مفسدة عنه . فهذا الهدف وهذا القصد من تشريع الله - سبحانه - لأحكامه وشريعته لا بد من علم يوضحه ويبين أنواع المقاصد ومراتبها - سواءً من جانب المشرع ، أو من جانب المكلف - ، وبيان ما يكتنف حياة الأفراد والأمم من مخاطر ومفاسد عند تخلّيها عن تطبيق الأحكام الشرعية والبعد عنها ، وما تنعم به من مصالح ومنافع عند التزامها بأحكام الله - سبحانه وتعالى . فمادة (مقاصد الشريعة) هي التي توضح هذه العلوم، وتبين مزايا هذه الشريعة عند الالتزام بها ، والمساوئ التي تصيب الأمم عند الابتعاد عن تطبيق الشريعة.

الأهداف الخاصة :

- ١- دراسة مقاصد التشريع بالتفصيل : كما هو موضح في المنهج .
- ٢- دراسة الحيل وسدّ الذرائع ، وما يتعلّق بذلك .
- ٣- ربط الأحكام بمقاصد الشريعة : لا سيما في المسائل المستجدّة ، والنوازل المعاصرة .

المنهج :

- ١- المقصد ، وصلته بالحكم الشرعي .
- ٢- تقسيم مقاصد الشارع من الأحكام الشرعية ، وبيان الحكم إذا تعارضت .
- ٣- مقاصد المكلفين ، وتقسيمها ، وبيان الحكم إذا خالف مقصد المكلف مقصد الشارع في العقود والتصرفات .
- ٤- الكلام بإيجاز عن سدّ الذرائع ، والحيل : بقسميها .

المراجع :



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ١٠٩ | الثانية المنهجية | مقاصد الشريعة |

- ١- الموافقات - للإمام الشاطبي
- ٢- إعلام الموقعين - لابن القيم .
- ٣- القواعد - للعز بن عبد السلام .
- ٤- نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي - أحمد الريسوني .





مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢١ | الثانية المنهجية | التفسير (٢) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- معرفة معنى كلام الله - عز وجل - على وجه سليم .
- ٢- تكوين ملكة تمكن الطالب من تفسير القرآن الكريم بالطرق الصحيحة .
- ٣- معرفة جانب الموضوع الواحد في القرآن .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- المعرفة التفصيلية لموضوع واحد : كيف تناوله القرآن الكريم ؟
- ٢- الرد على الشبه التي يثيرها الخصوم .
- ٣- معرفة الأسلوب القرآني .
- ٤- معرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بالموضوع الذي يُدرس .
- ٥- تنوع الموضوعات التي يتناولها التفسير الموضوعي ، وشمولها .

المنهج :

أولاً : مقدّمة :

تتناول النقاط التالية :

- التعريف بالتفسير الموضوعي .
- نشأته .
- الحاجة إليه .
- منهجه .
- المقارنة بينه وبين المنهج التحليلي في المؤلفات والموضوعات التي تناولتهما قديماً وحديثاً .
- ما يمتاز به ، وما يحقق من فوائد علمية .



مركز الدراسات الإسلامية

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢١ | الثانية المنهجية | التفسير (٢) |

ثانياً :

يمكن إجمال الموضوعات التي تعرّض لها القرآن الكريم في : العقائد ، والعبادات ، والمعاملات ، والأخلاق ، والكون وما أودع الله فيه من مظاهر خلقه وقدرته .

كما أنه يمكن تفصيل هذه الموضوعات ؛ فتنوّع ، وتتنوّع . لذا ؛ فإنّ منح هذه المادة يقوم على اختيار المدرس لـ : (عشرة) من الموضوعات التالية :

- وحدانية الله تعالى ، وافتقار غيره إليه .

- مهمة الرسل في إصلاح الخلق .

- عصمة الأنبياء ، والغاية منها .

- المسجد الحرام ، ومكانته في الإسلام .

- الحكم بما أنزل الله .

- الحدود ، وأثرها في حماية المجتمع ، وإصلاح أمره .

- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

- الإصلاح بين الناس .

- الاعتدال في الإنفاق .

- صلة الأرحام .

- العناية بأمر اليتيم .

- الاستئذان ، وآدابه .

- التوكل على الله تعالى .

- شكر الله تعالى .

- الصبر وجزاؤه العظيم .

- التوبة ، وأثرها في تهذيب النفوس .



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢١ | الثانية المنهجية | التفسير (٢) |

- الدعاء والاستغفار ، وأثرهما في السمو النفسي .
- الصدق في القول والعمل .
- التقوى ، وفوائدها .
- الأمثال .
- الجدَل .
- أضرار الخمر .
- حلّ البيع ، والغرض منه .
- الجهاد ، وأهدافه .
- الأسرة ، وحماية الإسلام لها .
- الحجاب .
- القصص القرآني [تجميع ما يتصل بالقصة الواحدة] .
- البعث ، وأحوال يوم القيامة .
- الجنة أُعدت للمتقين .
- عذاب النار ، وأحواله .
- الأفلاك ، وتسخيرها لخدمة الإنسان .
- البحار ، وفوائدها ، وما أودع الله فيها من أسرار .
- دراسة قوله تعالى : (والخيل والبغال والحمير لتركبوها وزينة ويخلق ما لا تعلمون) .
- الرياح ، وتسخيرها لخدمة الإنسان .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢١ | الثانية المنهجية | التفسير (٢) |

ويُستعان في ذلك بالمصادر والمراجع المختلفة التي تحقق الغرض ، ومنها :

- ١- كتب التفسير بالمأثور .
 - ٢- كتب التفسير بالمعقول .
 - ٣- بصائر ذوي التمييز -
 - ٤- أمثال القرآن -
 - ٥- أقسام القرآن -
 - ٦- الوحدة الموضوعية -
 - ٧- الصبر في القرآن الكريم -
 - ٨- تبويب آي القرآن الكريم -
 - ٩- المفردات في غريب القرآن الكريم -
 - ١٠- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم -
 - ١١- معم ألفاظ القرآن الكريم -
- للفيروز آبادي .
للإمام ابن القيم .
للإمام ابن القيم .
د/محمد محمود حجازي .
يوسف القرضاوي .
أحمد إبراهيم مهنا .
الراغب الأصفهاني .
محمد فؤاد عبد الباقي .
مجمع اللغة العربية .





مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- تزويد طالب مركز الدراسات الإسلامية بعددٍ من نصوص الحديث ، الذي هو المصدر الثاني للتشريع .
- ٢- التعرف على المصادر المعتمدة للأحاديث النبوية ؛ بانتقاء الأحاديث بأسانيدھا من أمھات المصنّفات الحديثية ؛ كصحيح البخاري ، وصحيح مسلم ، وموطأ الإمام مالك ، وجامع الترمذي .
- ٣- توسيع مدارك الطالب ؛ بتنوع المصادر التي تشرح الحديث ؛ حيث يطلع الطالب على المناهج المختلفة للشرح .
- ٤- التطبيق العملي لبعض العلوم التي سبق للطالب دراستھا ؛ كعلم مصطلح الحديث . وذلك بدراسة الأسانيد ، وما يعرض لها من انقطاع واتصال ، ووقف وإرسال . أو ما يُعَلَّل به الحديث ؛ من عنعنة مدّس ، أو رواية مختلط ، أو نكارة في المتن أو شذوذ . وكذلك علم غريب الحديث ؛ من خلال شرح الكلمات الغريبة . أو علم النحو والصرف ؛ من خلال ما يثيره شُراح الحديث من مباحث متعلّقة بهما .
- ٥- تزويد الطالب بالمهارات الخاصة بالبحث والاستنتاج ؛ وذلك من خلال ما يستنبط من الأحكام والفوائد التي تُستخلص من الحديث ، وربطھا بما يعود على المجتمع المسلم بالنفع .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- عدد الأحاديث المقررة في هذه المادة (١٢) إثنا عشر حديثاً . منها ستة أحاديث من صحيح البخاري ومسلم ، وثلاثة من الموطأ ، وثلاثة من جامع الترمذي . وقد اختيرت هذه الأحاديث في موضوعات متنوعة ؛ منها : العلم ، والجهاد ، والنكاح ، والحدود ، والآداب .

ومن أهم أهداف دراسة هذه الأحاديث :

- ١- بيان كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يوضّح للناس ما يريد توصيله من أفكار ؛ بضره الأمثال، وتشبيهه المعاني المجردة بالأمر المحسوسة ، وأن على كل صاحب فكرة يريد إلقاءها أن يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في اتخاذ الوسائل المختلفة لتوضيحها .

٢- بيان مكانة العلم في الإسلام .

٣- مشروعية الخلاف في الرأي ، واحترام رأي المخالف مادام الخلاف في حدود الاجتهاد المشروع .

٤- كيف يكون الزواج وسيلة لبناء أسرة سعيدة .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

٥- ترقيق القلوب وتحريكها ؛ لتتشوق إلى رحمة الله التي وسعت كل شيء ، والتحذير من اليأس والقنوط .

يشمل هذا المنهج ما يلي :

أولاً : يتألف هذا المنهج من أحاديث مختارة من صحيح البخاري ، ومسلم ، وأبواب من الموطأ ، وجامع الترمذي . وتقوم الدراسة في استيفاء مباحث المنهج على المصادر المختلفة .

ثانياً : روعي في اختيار مباحث هذا المنهج التنوع في المصادر ؛ لتتاح الفرصة للطلاب لاكتساب المهارات المطلوبة ؛ بالوقوف على المناهج المختلفة لأهميات المصنفات الحديثية ، وكتب شروحيها .

ثالثاً : تتناول الدراسة الجوانب التالية :

١- المباحث الإسنادية ، وما يتعلق بها .

٢- شرح الغريب ، والمصطلحات العامة .

٣- أسباب ورود الحديث -إن وُجدت- .

٤- المعنى العام ، والهدف التشريعي للحديث .

٥- فقه الحديث ، وما فيه من معالم وقضايا .

٦- الأحكام والفوائد التي تُستنبط من الحديث .

رابعاً : تتناول الدراسة الأحاديث والأبواب التالية :

[أ] الأحاديث المختارة من صحيح البخاري ومسلم :

وعدها ستة أحاديث :

١- عن ابن عباس -رضي الله عنهما- : مرّ النبي صلى الله عليه وسلم على قبرين ، فقال : ... الحديث .

٢- عن عائشة -رضي الله عنها- : عشرة من الفطرة .. الحديث .

٣- عن علقمة - رضي الله عنه - : أن رجلاً نزل بعائشة فأصبح يغسل ثوبه ... الحديث .

٤- عن عباد بن تميم ، عن عمّه : شكّا النبي صلى الله عليه وسلم الرجل يُخَيّل إليه أنه يجد الشيء ...

٥- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- : لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول ... الحديث .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

- ٦- عن ابن مسعود -رضي الله عنه- : جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل ، فقال : إني لأتأخر عن صلاة الصبح من أجل فلان ... الحديث .
- ٧- عن أبي جهيم -رضي الله عنه - : لو يعلم المارّين يدي المصلي ... الحديث .
- ٨- عن جابر -رضي الله عنه - : أُعْطِيتُ خَمْسًا لَمْ يُعْطَهُنَّ أَحَدٌ قَبْلِي ... الحديث .
- ٩- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- : فُرضت الصلاة ركعتين ركعتين ... الحديث .
- ١٠- عن أبي هريرة وجابر -رضي الله عنهما- : مثَّل الصلوات الخمس كمثل نهرٍ ... الحديث .
- ١١- عن ابن عمر -رضي الله عنهما- : إنما مثل صاحب القرآن ... الحديث .
- ١٢- عن المغيرة بن شعبه -رضي الله عنه- انكسفت الشمس ... الحديث .
- ١٣- عن أنس بن مالك -رضي الله عنه- : إنما الصبر عند الصدمة الأولى .
- ١٤- عن البراء بن عازب -رضي الله عنه - : أَمَرْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِسَبْعٍ ... الحديث .
- ١٥- عن ابن عباس -رضي الله عنهما - : أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذًا إلى اليمن ... الحديث .
- ١٦- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : اجتنبوا السبع الموبقات ... الحديث .
- ١٧- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : مثَّل المجاهد في سبيل الله ... الحديث .
- ١٨- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : تجدون الناس معادين ... الحديث .
- ١٩- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : تُنكح المرأة لأربع ... الحديث .
- ٢٠- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : لن يُدخِل أحدًا عمله الجنة ... الحديث .
- ٢١- عن أبي هريرة -رضي الله عنه - : يقول الله عزَّ وجلَّ : أنا عند ظن عبدي بي ، وأنا معه ... الحديث .
- ٢٢- عن أبي موسى -رضي الله عنه - : مثَّل الجليس الصالح ... الحديث .
- ٢٣- عن أنسٍ -رضي الله عنه - : ثلاثٌ من كُنَّ فيه وجد حلاوة الإيمان ... الحديث .
- ٢٤- عن معاوية -رضي الله عنه - : من يُرد الله به خيرًا يفقهه في الدين ... الحديث .
- ٢٥- عن أبي موسى -رضي الله عنه - : مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم ... الحديث .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

- ٢٦- عن ابن عمر - رضي الله عنهما - : لا يصلين أحدُ العصر إلا في بني قريظة ... الحديث .
- ٢٧- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : سبعة يظلهم الله في ظله ... الحديث .
- ٢٨- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - : لا حسد إلا في اثنتين ... الحديث .
- ٢٩- عن أبي سعيدٍ - رضي الله عنه - : إذا خلع المؤمنون من النار ... الحديث .
- ٣٠- عن أبي سعيد - رضي الله عنه - : ما يصيب المسلم من نصب ... الحديث .

[ب] : من أبواب الموطأ : يُختار ثلاثة أحاديث :

١- باب ما لا زكاة فيه من الحلي والعنبر .

٢- باب زكاة أموال اليتامى ، والتجارة لهم .

٣- باب ما جاء في الرخصة في القبلة للصائم .

٤- باب ما جاء في التشديد في القبلة للصائم .

٥- باب ما جاء في السلب في النفل .

٦- باب ما جاء في إعطاء النفل من الخمس .

٧- باب تحريم كل ذي نابٍ من السباع .

٨- باب ما جاء في الرضاعة .

٩- باب القضاء بالشاهد واليمين .

١٠- باب الوصية في الثلث لا تتعدى .

١١- باب ما جاء في الرجم .

١٢- باب ما يكره من الصدقة .

[ج] من أبواب جامع الترمذي : يُختار ثلاثة أحاديث :

١- باب في من تفوته الركعتان قبل الفجر يصلهما بعد صلاة الصبح .

٢- باب ما جاء في ما تقضي الحائض من المناسك .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

- ٣- باب ما جاء في عيادة المريض .
 - ٤- باب ما جاء في ترك الصلاة على الطفل حتى يستهل .
 - ٥- باب ما جاء في فضل التزويج ، والحث عليه .
 - ٦- باب ما جاء في من ترضون دينه فزوجوه .
 - ٧- باب ما جاء في كراهية بيع ما ليس عنده .
 - ٨- باب ما جاء في كراهية بيع الحيوان بالحيوان نسيئة .
 - ٩- باب ما جاء في الرخصة في الشرب قائماً .
 - ١٠- باب ما جاء في النفقات على البنات والأخوات .
 - ١١- باب ما جاء في المراء .
 - ١٢- باب ما جاء في لزوم الجماعة .
- خامساً :** يكون مجموع الأحاديث المقررة : اثنا عشر حديثاً (١٢) .
- تكون الأحاديث المختارة -أو بعضها- من الأحاديث التي تطرق إليها إشكالٌ في السند ، أو المتن .

مصادر المادة :

يُرجع في إعداد المادة إلى المصادر التالية :

- ١- أعلام الحديث - للخطابي .
- ٢- فتح الباري - لابن حجر .
- ٣- عمدة القاري - للعيني .
- ٤- إرشاد الساري - للقسطلاني .
- ٥- شرح صحيح مسلم - للإمام النووي .
- ٦- شرح صحيح مسلم - للابن .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|----------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٥٢٣ | الثانية المنهجية | شرح الحديث (٢) |

- ٧- أوجز المسالك - محمد زكريا .
- ٨- عارضة الأحوذى - لابن العربي .
- ٩- تحفة الأحوذى - المباركفوري .
- ١٠- معالم السنن - للخطابي .
- ١١- نيل الأوطار - للشوكاني .
- ١٢- المنهل العذب المورود - للسبكي .
- ١٣- عون المعبود - محمد شمس الحق العظيم آبادي .
- ١٤- المنتقى على الموطأ - لأبي الوليد الباجي .
- ١٥- شرح الموطأ - للزرقاني .
- ١٦- الإعلام بفوائد عمدة الأحكام - لابن الملقن .





مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|--------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٤ | الثانية المنهجية | أصول فقه (٢) |

أولاً : الأهداف العامة :

جاءت الشريعة الإسلامية لتنظيم حياة الإنسان ؛ بحيث يعرف كل فرد حاله وما عليه . وبما أنها مكونة من الأوامر والنواهي وغيرها ، وبما أن أحكامها متنوعة إلى ما هو واجب ، وإلى ما هو حرام ، وما بينهما من ندبٍ وكراهة وإباحة . ولما كان لزاماً على المكلف أن يتعرف على الواجب ليعمل به ، وعلى الحرام ليكف عنه ؛ فمن هنا لا بد من علمٍ وعلماء يوضّحون صفات هذه الأحكام ؛ فكانت مهمة أصول الفقه هي : بيان صفات الأحكام الشرعية في ما يتعلق بأفعال المكلفين ، وأقوالهم ، وتصرفاتهم . وبذلك يكون المكلف على بينة من أمره ؛ بحيث يعرف صفة كل صغيرة وكبيرة من تصرفاته ، ويعرف من مصلحة أو مفسدة ، ومن عقوبة أو مثوبة دنيوية أو أخروية . وبهذا يتضح أن لأصول الفقه المكانة الكبيرة بين بقية العلوم الشرعية الأخرى ؛ لما له من أهدافٍ كبيرةٍ عظيمةٍ .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- بحث ما يتعلق بالعلة ، ومسالكها ، وتخصيصها ؛ لمعرفة الأحكام المعلّلة ، وربط الأصول بالفقه .
- ٢- معرفة ضوابط الترجيح ؛ حتى يمكن تطبيق ذلك على الأدلة التي تحتاج إلى ذلك .
- ٣- معرفة ما يتعلق بالاستصحاب وخبر الواحد ؛ بالتفصيل .

المنهج :

أولاً : تدرّس موضوعات أصول الفقه دراسة نصّية تحليلية ، في أمهات كتب الأصول ، وفي الكتب الجامعة بين الاصطلاحين ؛ بحيث يؤخذ من كل كتاب الموضوعات التي أجاد في عرضها ، وتحرير محل النزاع فيها ، واستيفاء أدلتها ، والمناقشات الواردة عليها ؛ ليطمئن الطالب بأساليب هذه الكتب ، ومصطلحاتها ، وعبارات الجدل فيها .

ثانياً : الموضوعات :

- ١- خبر الأحاد .
- ٢- مسالك إثبات العلة بالاستنباط .
- ٣- تخصيص العلة الشرعية .
- ٤- الاستصحاب .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|--------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٤ | الثانية المنهجية | أصول فقه (٢) |

٥- التعارض والترجيح .

ثالثاً : يختار المدرس ثلاثة موضوعات من الموضوعات السابقة .

المصادر :

- ١- المعتمد - لأبي الحسن البصري .
- ٢- التبصرة في أصول الفقه - لأبي إسحاق الشيرازي .
- ٣- البرهان - لإمام الحرمين الجويني .
- ٤- شفاء الغليل - للغزالي .
- ٥- المستصفي - للغزالي .
- ٦- المحصول - للرازي .
- ٧- الأحكام - للأمدي .
- ٨- جمع الجوامع - لابن السبكي .
- ٩- المنهاج وشروحه - للبيضاوي ، وغيره .
- ١٠- أصول السرخسي - للسرخسي .
- ١١- روضة الناظر - لابن قدامة .
- ١٢- المنار - للنسفي ، وشروحه .
- ١٣- إرشاد الفحول - للشوكاني .
- ١٤- العدة - للقاضي أبي يعلى .
- ١٥- شرح تنقيح الفصول - للقرافي .
- ١٦- التمهيد - لأبي الخطاب الكلوزاني .
- ١٧- التنقيح بشرح التوضيح - لصدر الدين الشريعة .
- ١٨- مختصر ابن الحاجب ، بشرحه - للعضد الأيجي .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|--------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٤ | الثانية المنهجية | أصول فقه (٢) |

- ١٩- شرح الكوكب المنير-
لابن النجار الفتوحى .
- ٢٠- بيان المختصر / شرح مختصر ابن الحاجب -
لمحمود الأصفهاني .
- ٢١- أصول البزدوي / بشرحه : كشف الأسرار-
لعبد العزيز البخاري .
- ٢٢- ميزان الأصول في نتائج العقول -
لعلاء الدين السمرقندي .
- ٢٣- التحرير -
الحاج . والتيسير ، لأمير باد شاه .
لابن الهمام / بشرحه : التقرير والتحبير ، لابن أمير





مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٦ | الثانية المنهجية | الفقه المقارن (٢) |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- جواز الأخذ بقول أكثر من إمام واحد في المسألة الواحدة ، وعدم الالتزام بمذهب معين . وفي ذلك تيسير على الأمة الإسلامية .
- ٢- أن كل مسلم يريد أن يكون على بصيرة من أمر دينه ودنياه ؛ ولذلك فهو في أمس الحاجة إلى دراسة الفقه المقارن ، حتى يتعرف على الحكم الشرعي الصحيح الذي يجب أن يسير عليه .
- ٣- التعرف على عدد كبير من مصادر الفقه الإسلامي المقارن المختلفة ، والتي لا غنى عنها لكل من يريد أن يتعرف على كيفية استنباط الحكم الشرعي من مصادره المختلفة .
- ٤- التعرف على أئمة الفقه الإسلامي ، ومدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في سبيل أخذ الأحكام الشرعية من أدلتها . كما يتعرف على احترام بعضهم بعضاً .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- تعتبر دراسة الفقه الإسلامي المقارن من أكثر الدراسات فائدة وأجلها نفعاً ؛ إذ بها يتسع أفق الدارس ، ويحيط بوجهات النظر المختلفة عند الأئمة ، ويلمس ما كانوا عليه من قوة في الرأي ، واستقلال في الفهم .
- ٢- تعتبر دراسة الفقه المقارن من أقوى العوامل في تربية الملكة الفقهية عند كل من تناولها ، وتشتع بروحها ؛ حتى لا تكاد تمر عليه مسألة إلا كانت له وجهة نظر تتفق مع مقصد الشريعة الإسلامية .
- ٣- الاطلاع على أقول الأئمة المجتهدين في المسائل الفقهية المختلف فيها بينهم ، والعلم بمستند هذه الأقوال ، مع التعرف على طريقة استنباطها من أدلتها ؛ فيصبح باطلاعه ذلك على حظ من البصيرة في دينه ودنياه .
- ٤- معرفة الأصول والقواعد التي اعتبرها كل إمام في استنباطه الأحكام من أدلتها . ومن ثمرة ذلك ؛ أن يعلم أقوى الآراء مستنداً إلى أقوى الأدلة .
- ٥- يتجلى الهدف من دراسة الفقه المقارن بالنسبة للدارس في وجوب العمل بالأقوى دليلاً ؛ وبذلك يجني دارس الفقه المقارن ثمرة الاشتغال بالمقارنة .
- ٦- معرفة مسائل المنهج ؛ تفصيلاً .



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٦ | الثانية المنهجية | الفقه المقارن (٢) |

المنهج :

أولاً : يختار المدرس خمس مسائل على الأقل ؛ مستوفاة من جميع جوانبها :
(أقوال - أدلة - مناقشة - ترجيح)

من المسائل الآتية :

- ١- بيع المرابحة للأمر بالشراء .
- ٢- الكفاءة بين الزوجين .
- ٣- السفر المبيح للفطر .
- ٤- علة الربا في النقدين .
- ٥- طلاق السكران والغضبان .
- ٦- زيادة التعزير على الحد .
- ٧- الجمع بين الصلاتين .
- ٨- ضمان الطبيب .
- ٩- بيع المغيبات .
- ١٠- حدّ الحُرابة : هل هو على الترتيب أو على التخيير؟
- ١١- التفريق بين الزوجين .
- ١٢- إقامة الحدود على المعاهد والمستأمن .
- ١٣- شهادة غير المسلم .
- ١٤- شروط الطواف .
- ١٥- زكاة الأسهم والسندات .
- ١٦- مالية المنافع .
- ١٧- إجبار البكر البالغة على الزواج .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٦ | الثانية المنهجية | الفقه المقارن (٢) |

١٨- ارتكاب المسلم ما يوجب العقوبة في دار الكفر .

١٩- التعزير بالمال .

٢٠- زكاة التجارة - زكاة الدين .

ثانياً : خطة السير في مادة الفقه المقارن :

١- الرجوع إلى المصادر المعتمدة في كل مذهب .

٢- الاستعانة بأهيات الكتب الفقهية ، التي تهتم بالأدلة وطرق الاستنباط ، وربط الفروع بالأصول .

٣- رجوع الطلاب إلى :

- كتب آيات الأحكام ؛ مثل : أحكام القرآن لابن العربي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي - أحكام القرآن للجصاص .

- كتب أحاديث الأحكام ؛ مثل : نيل الأوطار للشوكاني - سبل السلام للصنعاني - الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملحق .

- كتب شروح الحديث . مثل : فتح الباري لابن حجر - شرح صحيح مسلم للنووي - عمدة القاري شرح صحيح البخاري للعيبي .

٤- دراسة الموضوع في كتب الفقه المقارن ؛ بقصد المقارنة ، واستيفاء الأدلة ، والترجيح .

المصادر :

أ - الكتب المعتمدة في المذاهب المختلفة المعتمدة .

ب - كتب الفقه المقارن :

- الحاوي - للماوردي .

- بداية المجتهد - لابن رشد .

- المجموع شرح المذهب - للنووي .

- السيل الجرار - للشوكاني .

- المغني - لابن قدامة .



مركز الدراسات الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٥٢٦ | الثانية المنهجية | الفقه المقارن (٢) |

- الذخيرة -
للقرافي .
- الإفصاح -
لابن هبيرة .
- الإشراف على مسائل الخلاف -
للقاضي عبد الوهاب .
ج- كتب التخرج :
١- نصب الراية لأحاديث الهداية - للإمام الزيلعي .
٢- تلخيص الحبير - لابن حجر .
٣- تنقيح التحقيق - لابن عبد الهادي .
٤- الدراية في تخرج أحاديث الهداية - لابن حجر .
٥- تخرج أحاديث الأم - للبيهقي .





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

منهج البحث

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- لزاماً على الباحث في موضوعٍ ما أن يكون على علمٍ بما صدر ويصدر من كتبٍ تتصل بمادة البحث ، وعليه أن يكون واسع الاطلاع ، وتكون قراءته شاملةً لكل عناصر البحث : حتى يجمع مادة علمية صافية ، تساعده على إكمال بحثٍ يصل به إلى ما يقارب الكمال .
- ٢- التأكيد على أن كل ما يقرؤه الباحث لا يلزم أن يكون صحيحاً ، وإنما يحتاج إلى تحريٍّ ، وتمحيصٍ .
- ٣- معرفة الصفات التي يتصف بها الباحث : حتى يكون قادراً على إعداد البحث العلمي . كما أن عليه أن يكون على ثقة من الخطوات العلمية التي يلتزم بها لإعداد بحثه .
- ٤- ليعلم الباحث أن فروع المعرفة تعددت مجالاتها كما تعددت مصادرها . والمثقفون المسلمون مطالبون بمضاعفة الجهد لتحقيق هذه الغاية : لإفادة المجتمعات الإسلامية في مجالات المعرفة الدينية ، والثقافية ، والاجتماعية ، والنفسية .
- ٥- يجب أن تُوجَّه البحوث لدراسة المشكلات المتعددة ، ومعالجتها ، والكشف عن أسبابها ، وتحليل جوانبها ، واقتراح الحلول لها . وإعداد البحوث من أفضل الوسائل لعلاج هذه المشكلات ، واستثمار أوقات الفراغ في النافع والمفيد .
- ٦- البحوث نوافذ إشعاع فكري يضيء سُبُل الحياة ، وبهذه البحوث يمكن اكتشاف الموهوبين ، وتنمية قدراتهم ، وتذليل سبل الحياة أمامهم . وهم بذلك قادرين على تجميع المتفرق ، وتجلية الغامض من المواد العلمية الهادفة ، التي توفر للمسلمين مستقبلاً أوفر حظاً ، وأكثر إشراقاً .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- دراسة هذه المادة تحفّز همم الطلاب إلى إعداد البحوث الجيدة ، ونشر ما يصلح منها للنشر ، وتوزيعها؛ لا سيما البحوث التي تعالج مفاهيم شرعية في صياغة معاصرة ميسرة ، مدعمة بالتفاصيل والبراهين العقلية والنفسية ؛ حتى يُقبل عليها المجتمع الإسلامي للإفادة ، والاستفادة .
- ٢- الكلمة المسموعة والمقروءة في أجهزة الإعلام ، وكذلك المطبوعات -تُحتم على الطالب أن تكون له نظرة جديدة نحو اتساع آفاق المعرفة ، وإعداد البحوث العلمية ؛ حتى يواكب ركب الثقافة العالمية ،



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

مع الحفاظ على مقومات حياتنا الدينية والاجتماعية .

٣- يؤكد أستاذ المادة أن تصوُّر بعض الطلاب بوجود حواجز بين المواد العلمية خطأ ؛ فكثير منها وثيق الصلة بغيره . كالبحث والتحقيق ، وعلم المكتبات وعلم الفهرسة ، والفقه والأصول ، والتفسير والحديث ، والاقتصاد الإسلامي ولاسياسية الشرعية . وإعداد بحوث متنوعة تؤكد الصلة بين هذه المواد - تمنح الطالب معارف حرة لا غنى له عنها .

٤- إعداد البحوث يدفع الباحث إلى توسيع دائرة البحث في المصادر والمراجع المتنوعة ؛ من مخطوطات ، ومعاجم وموسوعات ، ومنشورات ، وحوليات ، ومجلات ، ورسائل جامعية ، وخرائط ، ووسائل سمعية وبصرية كل ذلك يُثري الجانب الفكري لدى الطالب ، ويجني المجتمع الإسلامي ثماره الطيبة في الدين ، والدنيا .

٥- يوجّه الطالب في إعداد بحثه إلى ما يلي :

أ- كيف يختار موضوعه ؟

ب- كيف يخطط له ؟

ج- هل البحث شاملٌ لعناصر الموضوع ؟

د- هل البحث دقيق ومُحكّم ؟

هـ- هل الباحث منصف أو متعصب ؟

و- هل مناقشاته في بحثه موضوعية ؟

ز- هل أجاد صياغة بحثه ؟

ح- هل البحث واضحٌ ومنطقي ؟

ط- هل أضاف جديدًا إلى بحثه ؟

ي- هل مصادر بحثه أساسية أم ثانوية ؟ وكيف يستفيد من هذه المصادر والمراجع ؟

٦- يتأكد لدى الطالب أنه مطالبٌ بمعرفة الفروق بين البحث الوصفي ، والبحث التاريخي ، والبحث التطبيقي . وأهم المجالات التي يجب أن يشتغل بها طالب الدراسات العليا : إعداد البحوث لكل مادة



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

من مواد الدراسة ، والتأكيد على ما يستنتجه من هذه الأبحاث ، مع الاعتقاد بأن هذه البحوث تساعد على فهم وتأسيس وتعميق المناهج الدراسية .

٧- يتعرف الطالب على الفرق بين المصادر والمراجع ، وكيف يستفيد من كلٍ منهما ؟ وكيف يدون المعلومات اللازمة لعناصر البحث الذي يُعدّه ؟ وكيف يوثق النصوص من مصادرها ومراجعتها ؟ وكيف يناقشها ويعلق عليها ؟

ويشتمل هذا المنهج على ما يلي :

أولاً : كتابة البحث العلمي :

- البحث العلمي : مدلوله - خصائصه .

- الموضوعية : مدلولاتها - المنهجية .

- البحوث الجامعية : أقسامها : (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) .

أنواعها : (الوصفي - التاريخي - التطبيقي) .

- الباحث ، وصفاته .

- الإشراف العلمي ، ومناهجه .

- الطريقة العلمية للبحث : اختيار موضوع البحث - عنوان البحث - خطة البحث - عناصر الخطة .

ثانياً : كيفية تسجيل المعلومات عن المصادر :

- تدوين المعلومات : نقل المعلومات من المصادر - تنظيم البطاقات - اختيار المادة العلمية .

- الخطة التفصيلية : وهي العناصر الجزئية في ترتيبها النهائي قبل كتابة المسودة - اقتباس النصوص -

الهوامش - طرق التمهيش ومكانه من البحث .

ثالثاً : توثيق المعلومات :

- تدوين المصادر لدى المناسبة الأولى .

- التوثيق الكامل للهامش .

رابعاً : البحث في شكله الأخير .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

خامساً : تعليمات الطبع /ترتيب الرسالة :

- تمهيد .

- تعليمات الطبع : الطباعة – أرقام الصفحات – التصحيح والإضافات – العناوين الرئيسية – العناوين الجانبية – الهوامش الجانبية – الفقرات الجديدة – الإحالات – الجداول والبيانات التوضيحية – العلامات الإملانية – الورق – التجليد .

منهج التحقيق

أولاً : الأهداف العامة :

تعريف الطالب بأهمية التراث الفقهي والأصولي المخطوط ، وجعله ملماً بأنسب الطرق لتحقيقه وخدمة نصوصه ، وإثرائها بالتعليقات المناسبة ؛ حتى يتكوّن لديه الولوع بهذا التراث ، والعزم على الإسهام في تحقيقه والتعريف بمؤلفيه ، وتيسير تناوله والاستفادة منه لجمهور القراء والدارسين .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- إعداد الطالب ؛ بحيث يتمكّن من الوقوف على الأماكن التي توجد بها المخطوطات في العالم الإسلامي، ومكتبات العالم الأخرى ، وكيف يرتّب هذه المخطوطات ، ويختار منها الأصل الذي يقابل عليه المخطوطات الأخرى ؟ وما هو المنهج الذي سبّغته في تحقيق هذه المخطوطات ؟ وكيف يحيل نصوص المخطوطات إلى مصادرها .
- ٢- الاهتمام التامّ بضبط النصّ وتحريره ، وكشف الغموض عنه ، والتدقيق فيه ؛ ليكون غايةً في الوضوح ، ولا يثير حوله تساؤلات .
- ٣- عليه أن يتجنب كثرة الشروح والتعليقات ؛ فهذا عملٌ يختلف عن تحقيق النصوص ، وعليه التعليق في إيجاز على ما يحتاج إلى تعليق ، ويرفع التناقضات ؛ حتى يستقيم المعنى .
- ٤- تعريف الطالب بالطرق العلمية لخدمة النص ، وتقريب الانتفاع به .

يشتمل هذا المنهج :

أولاً : يُبدأ فيه بمقدمة تاريخية عن التحقيق ، وأثر علماء المسلمين بعامة والمحدثين بخاصة .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

ويُدرس فيه ما يلي :

- ١- تحديد مفهوم كلمة (التحقيق) في هذا المجال .
 - ٢- الفرق بين التحقيق والتعليق :
 - (أ) تحديد التعليقات التي ترمي إلى ضبط النص وتحقيقه .
 - (ب) تنظيم مادة النص .
 - (ج) التعليق بما يفيد تقييد النص بالحركات ، والتقييد بالحروف عند الضرورة .
 - (د) تثبيت الاختلافات بين النسخ .
 - (هـ) الإشارة إلى المصادر التي اعتمدها مؤلف النص بعد الرجوع إليها .
 - (و) متابعة النقول التي اقتبسها منه المؤلفون الذين جاءوا بعده ، وتثبيت مواضعها ، وتوضيح أي اختلاف بينها وبين النص الذي يُعنى المحقق بتحقيقه .
- أما التعليق فيشمل ما يأتي :
- شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات المستعملة في الكتاب .
 - التعريف بالمبهم المغمور من أسماء الناس ، والأماكن ، والكتب ، ونحوها .
 - عزو الآيات إلى مواضعها من السور .
 - تخريج الأحاديث النبوية الشريفة في مصادرها المعتمدة .
 - مقارنة النص بالنصوص التي تناولت موضوع النص مما سبقه .
 - نقد النص ، وبيان الأوهام ، وبيان الصحيح الذي ينقض هذا الوهم .
- ٣- أنواع الخطوط القديمة ، والتمييز بينها :
 - الرموز التي يستعملها الأقدمون .
 - مراكز تجميع المخطوطات ومصورتها في المملكة ، وخارجها .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

٤- المعايير الواجب توفرها في النص المراد تحقيقه :

(أ) أهمية الكتاب .

(ب) أن لا يكون سبق نشره .

(ج) نُشِرَ ولكن نشره غير صالح .

٥- وسائل التعرف على أماكن وجود النسخ .

٦- جمع نسخ الكتاب المراد تحقيقه ، ومراتب هذه النسخ ، والمفاضلة بينها : لاختيار النسخة [الأم] ، أو [الأصل]

ويركز على النقاط التالية :

(أ) كيفية التعرف على نسخة المؤلف .

(ب) النسخة (الأم) ، أو (الأصل) .

(ج) عناصر معرفة نسخة المؤلف .

(د) تكرار نسخة المؤلف .

(هـ) أهمية المسودات إلى جانب المبيّضات .

(و) الأصول المنقولة في أثناء أصول أخرى .

(ز) أهمية النسخ المطبوعة المفقودة الأصول .

(ح) كيفية ترتيب النسخ بعد النسخة (الأم) ، والتفاضل بينها .

(ط) وسائل تحقيق عنوان الكتاب ، واسم المؤلف ، ونسبة الكتاب إليه .

ثانياً : الجوانب العملية في التحقيق :

- نسخ النص .

- مقابلة النص .



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |

- تحقيق متن الكتاب .

- خدمة النص المحقق .

ثالثاً : الدراسة :

وتشمل الآتي :

(أ) ترجمة المؤلف ترجمةً تتضح منها صورته ، ومكانته العلمية في مجاله العلمي ؛ وبخاصة

موضوع الكتاب .

(ب) أهمية الكتاب ، وأصالته ، وخصائصه ، ومكانته بين كتب فنّه .

(ج) صنُّع الفهارس الفنية .

رابعاً : دراسة علمية حول نماذج المخطوطات المشرقية والمغربية :

ويُستعان في ذلك بما يضمّه مركز ال بحث العلمي بالجامعة .

المصادر :

- ١- أصول نقد النصوص ونشر الكتب - براجستراس .
- ٢- تحقيق النصوص ونشرها - عبد السلام هارون .
- ٣- محاضرات في تحقيق النصوص - أحمد محمد الخراط .
- ٤- قواعد تحقيق المخطوطات - صلاح الدين المنجد .
- ٥- ضبط النصّ والتعليق عليه - بشار عواد معروف .
- ٦- تحقيق التراث - عبد الهادي الفضلي .
- ٧- مدخل إلى تاريخ نشر التراث العربي مع محاضرة عن التصحيف والتحريف - محمود الطناحي .
- ٨- مناهج تحقيق التراث بين القدماء والمُحدثين - رمضان عبد التواب .
- ٩- مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي - فرانتز روزنتال .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات | رقم المقرر | السنة | المادة |
|-----------------|------------|------------------|---------------------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩-٦١٥ | الثانية المنهجية | منهج البحث والتحقيق |





مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

أولاً : الأهداف العامة :

- ١- تزويد الطالب بالمعلومات الضرورية التي تعينه وتمكّنه من تطبيق المنهج العلمي في مجال العلوم النظرية .
- ٢- التعرف على المصادر التي تعين على الاستمداد والتوثيق ، والعزو الصحيح .
- ٣- كيفية استخدام المصادر والمراجع ، والاستفادة منها .
- ٤- إمداد الطالب بالخبرات التي تعينه على إعداد رسالته .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- ١- الإمام بتاريخ المذاهب الفقهية ، ومراحل تطورها .
- ٢- بيان أثر هذا التطور في المؤلفات الفقهية ، والاطلاع على أهم هذه المؤلفات في مراحلها المختلفة .
- ٣- التعرف على المصادر المعتمدة في كل مذهب ، بعد مرورها بمرحلة التنقيح والترجيح .
- ٤- التعرف على كتب الفتاوى ، ومناهجها ، وكيفية الاستفادة منها .
- ٥- التعرف على المصطلحات الخاصة في كل مذهب .
- ٦- التدريب العملي على كيفية استخدام هذه المصادر ؛ عن طريق البحوث التي يكلف بها الطلاب .
- ٧- التدريب العملي على كيفية وضع خطة للبحث ، ومتابعة تنفيذها .
- ٨- إلمام بتاريخ علم أصول الفقه ، ومناهج التأليف فيه ، والتعرف على أهم مؤلفاته .

أولاً : منهج قاعة بحث التفسير وعلوم القرآن

تشتمل الدراسة في هذه المادة على جانبين : نظري ، وتطبيقي .

ويُسار في تحقيقها على ما يلي :

أولاً : الجانب النظري :

يُعرف بمصادر المادة الأساس ، ويراعى في ذلك :



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

التعريف بالمؤلف باختصار.

- بيان منهج كل مصدر ، وخصائصه ، وأهميته ، وكتابة دراسة عن أهمها . والعناية بمقدمات هذه المصادر .

- التدرج التأليفي في هذه المصادر ، وأثر ذلك في تطور المصطلحات ، وتقعيد العلوم .

ثانياً : الجانب التطبيقي :

(أ) يُراعى في اختيار بحوث هذه المادة : التصاقها بالقضايا المعاصرة ، والتحقيق في بعض القضايا العلمية الشائكة ، التي تتيح للطلاب المشاركة الجادة والمثمرة في البحث : مثل :

١- تعدد الزوجات ، ونظرة الإسلام إليه .

٢- الاعتدال في الإنفاق .

٣- الحدود ، وأثرها في حماية المجتمع .

٤- الإعجاز في القرآن الكريم .

٥- النسخ في القرآن الكريم .

٦- نزول القرآن على سبعة أحرف ، وتحقيق الكلام فيه .

(ب) يشترك الطلاب في إعداد البحث تحت إشراف المدرس ، ويتم إنجاز ذلك على ثلاثة مراحل :

المرحلة الأولى : إعداد خطة البحث :

- يُطرح لتصوير المبدئي للبحث ، وتُنقَش أبعاده ، والإطار الذي ستشمله خطة البحث .

- الرجوع إلى المصادر التي تتناول البحث ، بعد تحديدها ، وترتيبها حسب الأهمية .

- تجريد النقاط البارزة في بطاقات ؛ من فهارس هذه المصادر ، أو غيرها . وتصنيفها .

- طرْحها للمناقشة ، ومعرفة الأهم والمهم منها ، وتكليف الطلاب بتقسيمها أبواباً ، وفصولاً ، ومباحث؛ في خطة مبدئية .

- المقابلة بين هذه الخطط المختلفة ، ودراستها ، ومناقشتها ، وبيان مميزات كل خطة ، والمآخذ عليها .

- توحيد هذه الخطط في خطة موحدة .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

المرحلة الثانية : جمع المادة ، وإعادة النظر في الخطة المقترحة :

- يقوم الطلاب بجمع المادة من مصادرها المختلفة ، مع تبويبها حسب الخطة المقترحة .
- تُعاد مناقشة الخطة المقترحة بعد الانتهاء من جمع المادة ؛ لإدخال التعديلات عليها - إن وُجدت - ؛ من حيث الهيكل العام ، وما اشتمل عليه من أقسام ، أو أبواب ، أو فصول ، أو مباحث .

المرحلة الثالثة : الصياغة والإعداد :

- يقوم الطلاب بصياغة البحث ؛ إما على وجه الاستقلال ، أو الاشتراك - بأن يُكَلَّف كل طالبٍ ببابٍ أو بفصل - حسب ما يراه المدرس - .
- بعد الانتهاء من صياغة البحث يُكَلَّف كل طالبٍ بإعداد النتائج التي توصل إليها البحث .
- في حال استقلال كل طالبٍ أو اشتراكه تُناقش النتائج ؛ لاستخلاص ما يصلح منها كنتيجة توصل إليها البحث .
- تنبيه الطلاب إلى أن النتائج ليست تلخيصاً للبحث أو وصفاً له ، أو بياناً للمراحل التي مرّ بها ، أو الخطة التي نُقِّد بها .
- يُكَلَّف الطلاب بإعداد الفهارس المختلفة - على وجه الاشتراك - ، وكذلك تُبَيِّن المصادر .
- إعداد الملاحق - إن وُجدت - .

ثانياً : منهج قاعة بحث أصول الفقه

يتناول هذا العلم من جانبين : نظري ، وتطبيقي .

أولاً : القسم النظري :

ويشتمل على الجوانب التالية :

(أ) الدراسة المنهجية :

- التعريف بمصادر أصول الفقه عند الشافعية .
- التعريف بمصادر أصول الفقه عند الحنفية .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

- التعريف بمصادر أصول الفقه في مدرسة الجمع بين المصطلحين ؛ من حيث :

- أ- التعريف بالمؤلف - باختصار- : منهجه ، وبيان عقيدته ومذهبه الفقهي ، وتأثره بهما .
- ب- أهمية الكتاب .
- ج- أصالة الكتاب .
- د- خصائصه العلمية .
- هـ- الأعمال العلمية التي تناولت عليه .

(ب) عرض لمنهج البحث عند الأصوليين :

ويشتمل على الأمور التالية :

- التصور العام للموضوع المراد بحثه .
- عرض آراء المخالفين عرضاً سليماً .
- الاستفادة من استدلالات الأصوليين : للتوصل إلى الرأي الراجح .
- تفادي المغالاة في الجدل الأصولي .
- الحدّ من الخوض في المباحث الكلامية ، واللغوية ، والفقهية : في أصول الفقه .
- مراعاة أسلوب النقد العلمي .
- الالتزام بالأساليب العلمية في الترجيح والاختيار .

ثانياً : القسم التطبيقي :

أ- يتم اختيار مسائل من الموضوعات التالية :

- دلالة الألفاظ على الأحكام : (المنطوق والمفهوم - العموم والخصوص - المطلق والمقيد - المُجمل والمبيّن - الأمر - تعارض مقتضيات الألفاظ)

ب- يكلف الطلاب بكتابة بحث في كل فصل :

ويكون الاختبار للبحث على أساس التنوع في الموضوع ، والأهمية ، واستكمال العلم الأصولي لدى الطالب.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

ج- دراسة المختار من الموضوعات :

ويكون ذلك على النسق التالي :

- ١- يقوم المدرس بدراسة الموضوع المختار في أحد المصادر ، مع مشاركة الطلاب .
- ٢- يشترك الطلاب - بإشراف المدرس ومشاركته- في وضع خطة البحث ، وعناصره .
- ٣- يستقصي الطلاب - بإشراف المدرس ومشاركته - المادة العلمية لجزئيات البحث في مصادر المتكلمين ، ثم مصادر الأحناف ، ثم مصادر أصول الفقه المقارن .
- ٤- في ضوء الدراسات في كل المصادر يتم تطوير خطة البحث .
- ٥- يدون الطلاب المعلومات المقتبسة من المصادر في بطاقات خاصة ؛ حسب نظام البطاقات .
- ٦- يلتزم الطلاب - في التخطيط للبحث ، وتنظيمه ، والإعداد له - بالطرق المنهجية والتنظيمية العامة في البحوث .

ثالثاً : قاعة بحث الحديث وعلومه

ويتناول هذا العلم من جانبين :

أولاً : الجانب النظري :

- يُعرّف بمصادر المادة الأساسية ، ويُراعى في ذلك :
- التعريف بالمؤلف ؛ باختصار .
- بيان منهج كل مصدر ، وخصائصه ، وأهميته ، وكتابةً ودراسةً عن أهمها ، والعناية بمقدمات هذه المصادر .
- التدرُّج التأليفي في هذه المصادر ، وأثر ذلك في تطوُّر المصطلحات ، وتقعيد العلوم .
- عدم إغفال أي مصدرٍ يخدم هذه المادة .

ثانياً : الجانب التطبيقي :

(أ) يُراعى في اختيار بحوث هذه المادة أهميتها ؛ بأن تعالج المشكلات المعاصرة ، وتتيح للطلاب المشاركة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعيًا | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

الجادة والمثمرة في البحث والإعداد ؛ مثل :

- زواج المتعة ، وخطره على المجتمع المسلم .
- دراسة وتحقيق الآثار في وقوع الطلاق الثلاث بلفظ واحدٍ طلقاً واحداً .
- المسؤولية ، وأثرها في إصلاح المجتمع المسلم .
- زيادة الثقات : حصرها - أنواعها - حكمها .
- منهج المحدثين في توثيق المسموعات ، ومقارنة ذلك بالمنهج الحديث في تحقيق المخطوطات .
- البدعة : أنواعها - أثرها في عدالة الرواة .

(ب) يشترك الطلاب في إعداد البحث تحت إشراف المدرس . ويتم إنجاز ذلك على ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى : إعداد خطة البحث :

- يُطرح التصور المبدئي للبحث ، وتُنقَش أبعاده ، والإطار الذي ستشمله خطة البحث .
- الرجوع إلى المصادر التي تتناول البحث ، بعد تحديدها ، وترتيبها حسب الأهمية .
- تجريد النقاط البارزة في بطاقات ؛ من قهارس هذه المصادر ، أو غيرها . وتصنيفها .
- طرْحها للمناقشة ، ومعرفة الأهم والمهم منها ، وتكليف الطلاب بتقسيمها أبواباً ، وفصولاً ، ومباحث؛ في خطة مبدئية .
- المقابلة بين هذه الخطط المختلفة ، ودراستها ، ومناقشتها ، وبيان مميزات كل خطة ، والمآخذ عليها .
- توحيد هذه الخطط في خطة موحدة .

المرحلة الثانية : جمع المادة ، وإعادة النظر في الخطة المقترحة :

- يقوم الطلاب بجمع المادة من مصادرها المختلفة ، مع تبويبها حسب الخطة المقترحة .
- تُعاد مناقشة الخطة المقترحة بعد الانتهاء من جمع المادة ؛ لإدخال التعديلات عليها - إن وُجدت - ؛ من حيث الهيكل العام ، وما اشتمل عليه من أقسام ، أو أبواب ، أو فصول ، أو مباحث .



مركز الدراسات الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعيًا | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

المرحلة الثالثة : الصياغة والإعداد :

- يقوم الطلاب بصياغة البحث ؛ إما على وجه الاستقلال ، أو الاشتراك - بأن يُكَلَّف كل طالبٍ ببابٍ أو فصل - حسب ما يراه المدرس - .
- بعد الانتهاء من صياغة البحث يُكَلَّف كل طالبٍ بإعداد النتائج التي توصل إليها البحث .
- في حالة استقلال كل طالب أو اشتراكه تُناقش النتائج ؛ لاستخلاص ما يصلح منها كنتيجة توصل إليها البحث .
- تنبيه الطلاب إلى أن النتائج ليست تلخيصًا للبحث أو وصفًا له ، أو بيانًا للمراحل التي مرَّ بها ، أو الخطة التي نُفِّذ بها .
- يُكَلَّف الطلاب بإعداد الفهارس المختلفة - على وجه الاشتراك - ، وكذلك تُبث المصادر .
- إعداد الملاحق - إن وُجِدَت - .

رابعًا : قاعة بحث فقه

يُتناول هذا العلم على النحو التالي :

أولاً : القسم النظري :

(أ) التعريف بالمصادر والمراجع الفقهية :

- ١- مصادر فقه الصحابة والتابعين .
- ٢- مصادر فقه المذهب الحنفي عند المتقدمين ، والمتوسطين ، والمتأخرين .
- ٣- مصادر فقه المذهب المالكي عند المتقدمين ، والمتوسطين ، والمتأخرين .
- ٤- مصادر فقه المذهب الحنبلي عند المتقدمين ، والمتوسطين ، والمتأخرين .
- ٥- مصادر فقه المذهب الشافعي عند المتقدمين ، والمتوسطين ، والمتأخرين .

يكون التعريف بهذه المصادر على النحو التالي :

- ١- تعريف مختصر بالمؤلف .



الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

- ٢- بيان أهمية المصدر في المذهب .
- ٣- بيان منهج المؤلف في كتابه ، والتعرف على مصطلحاته من مقدمته .
- ٤- ذكر الأعمال العلمية التي تتابعت عليه - إن وُجِدَتْ - .
- (ب) التعريف ببعض الكتب الفقهية الحديثة ، ذات الأهمية :
وذلك باعتبارها نماذج للأسلوب الحديث في العرض ، والمعالجة ، مع المقارنة .
- (ج) منهج البحث في الفقه :

أولاً : خطوات يتبناها الباحث :

- ١- تحديد المسألة الفقهية ، وتحرير محل النزاع فيها .
- ٢- تحرير المذاهب الفقهية الأربعة في حكم المسألة المبحوثة ؛ وذلك بالرجوع إلى الكتب المعتمدة في المذاهب .
- ٣- الإشارة إلى الخلاف في حكم المسألة الفقهية عند أصحاب المذهب الواحد .
- ٤- ذكر بقية المذاهب الفقهية في حكم المسألة .
- ٥- الاستدلال لكل مذهب .
- ٦- الالتزام بمنهج واحد في عرض المذاهب ؛ من حيث القوة ، والضعف .

ثانياً : جوانب يتفادها الباحث :

- ١- إطلاق نسبة القول إلى المذهب دون النظر في كتب المذهب المعتمدة .
- ٢- أخذ المذاهب الفقهية من غير مصادرها في المذهب المنقول عنه .
- ٣- إبطال القول قبل مناقشته ، والنظر في الأصول التي بنى عليها .
- ٤- الإطالة في إعادة التعريفات القاصرة ، وإبطالها ، وإحياء الجدل حولها .
- ٥- إطالة الكلام في حكمة التشريع .
- ٦- تشقيق المسائل الفقهية .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

٧- نسبة لازم القول إلى القائل به .

٨- الاقتباس من الكتب الفقهية غير المعتمدة في المذهب .

ثانياً : القسم التطبيقي :

١- البحث في مسألتين فقهيتين .

٢- الكتابة في موضوع من الموضوعات الفقهية التالية :

أ- باب القرض .

ب- أحكام الجوار .

ج- الأطعمة .

د- التسعير .

هـ- ميراث الغرقى ومن عمي موتهم .

و- الشهادات .

ثالثاً : أمور تُراعى في كتابة البحث :

١- يتم تجميع جزئيات الموضوع المراد بحثه من كافة أبواب الفقه ، وتنسيقها ضمن العناصر العامة حتى تأخذ شكل التنظير الفقهي ؛ وذلك بعد دراسته في مصادر أحد المذاهب . ويتم تطوير العناصر تدريجياً مع دراسة الموضوع في كل مذهب .

٢- يلتزم المدرس والطلاب - في التخطيط للبحث ، وتنظيمه ، والإعداد له - بالطرق المنهجية والتنظيمية الخاصة والعامة في البحوث .

٣- بعد استقصاء المادة العلمية وتتبعها في مصادرها ، ومناقشتها مع الطلاب - يقوم الطلاب بكتابة البحث .

مصادر قاعة البحث في علم الفقه :

١- الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي - محمد بن الحسن الحجوي الثعالبي .

٢- شرح رسم المفتي - ابن عابدين



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

- ٣- مقدمة النافع الكبير على الجامع الصغير - عبد الحي اللكنوي .
- ٤- الفوائد الهية في تراجم الحنفية - عبد الحي اللكنوي .
- ٥- المذهب عند الحنفية - د/ محمد إبراهيم علي .
- ٦- الفوائد المدنية في بيان اختلاف العلماء الشافعية - محمد سليمان الكردي المدني .
- ٧- المذهب عند الشافعية - د/ محمد بن إبراهيم علي .
- ٨- الفتوى والمستفتي - ابن حمدان .
- ٩- مقدمة كتاب الإنصاف - المرادوي .
- ١٠- المدخل - ابن بدران .
- ١١- المدخل المفصل - د/ بكر أبو زيد .

خامساً : قاعة بحث العقيدة

يتناول هذا العلم كما يلي :

أولاً : القسم النظري :
ويشتمل على ما يأتي :

(أ) معلومات ضرورية للمتخصص :

- ١- التعريف بمصادر مذهب السلف .
- ٢- التعريف بمصادر مذهب الأشاعرة
- ٣- التعريف بمصادر مذهب الماتريدية .
- ٤- التعريف بمصادر مذهب المعتزلة والجهمية .
- ٥- التعريف بمصادر مذاهب أخرى : كالخوارج ، والشيعة .

ويكون التعريف بما سبق على النحو التالي :

أ- التعريف بالمؤلف - باختصار .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

ب- أهميته في المذهب ، وأصالته .

ج- منهج المؤلف فيه .

د- الأعمال العلمية التي تتابعت عليه - إن وُجِدَتْ - .

(ب) منهج البحث في العقيدة :

١- جوانب يلتزم بها الباحث :

- تصوّر المسألة تصوّراً عاماً .

- تحريرها ، وبيان أدلتها .

- ذكر المذاهب فيها .

- تحرير محل النزاع .

- مناقشة كل مذهب وأدلتها .

- الخلوص إلى المذهب الراجح .

٢- جوانب يتفادها الباحث :

- التكرار في الردود ، والمناقشة مع كل مذهب في ما هو مشترك .

- أخذ آراء الفرق من كتب الخصوم .

- اعتبار لوازم الأقوال مذاهب وآراء .

ثانياً : القسم التطبيقي :

(أ) يختار الأستاذ موضوعاً للبحث التطبيقي . ويكون الاختيار من الموضوعات التالية :

١- القدر .

٢- أفعال الله تعالى أزلاً وأبداً .

٣- حاجة البشر إلى الرسالة .

٤- المعجزات والكرامات .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

٥- إعجاز القرآن .

٦- الإسراء والمعراج .

٧- ختم النبوة .

(ب) يتبع بعد اختيار الموضوع ما يلي :

١- يعطي الأستاذ تصوُّراً عاماً للموضوع .

٢- يكلف الأستاذ الطلاب بمراجعة الموضوع في مراجع مختلفة ؛ لحصر رؤوس المسائل .

٣- يشترك الطلاب مع الأستاذ في وضع خطة البحث وعناصره ؛ من خلال تلك الدراسة . ويتبع في ذلك الطرق المنهجية التلخيصية الخاصة والعامة في البحوث .

٤- يستقصي الطلاب - بإشراف الأستاذ ومشاركته- المادة العلمية لجزيئات البحث ، وتدوينها على بطاقات .

٥- إجراء نظرة على الحصيلة العلمية المدونة على البطاقات ؛ لإجراء تعديلات على الخطة ؛ تنظيمًا ، أو حذفًا ، أو إضافةً .

٦- يقوم الطلاب - بعد ما سبق - بكتابة البحث ؛ كلٌّ على حدة .

ملحوظة : الدرجة الكاملة لهذه المادة (١٠٠) مئة . وتكون على النحو التالي :

الجانب النظري : [٣٠%] يمتحن الطلاب فيها تحريريًا آخر الفصل .

الجانب التطبيقي : [٧٠%] تُقدَّر على البحوث المقدّمة ، والمشاركة العلمية .

أهم مصادر الجانب النظري :

١- الرد على الزنادقة والجهمية - للإمام أحمد بن حنبل .

٢- الرد على الجهمية - لأبي سعيد الدارمي .

٣- كتاب التوحيد - لابن خزيمة .

٤- الإبانة - لأبي الحسن الأشعري .



مركز الدراسات العليا الإسلامية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

| عدد الوحدات أسبوعياً | رقم المقرر | السنة | المادة |
|----------------------|------------|------------------|----------|
| وحدتان دراسيتان | ١٠٩ - ٦١٦ | الثانية المنهجية | قاعة بحث |

- ٥- شرح اعتقاد أصول أهل السنة - لأبي القاسم هبة الله اللالكائي .
- ٦- مجموع فتاوى الإمام ابن تيمية .
- ٧- التمهيد - للباقلاني .
- ٨- الإرشاد - للجويني .
- ٩- شرح المواقف - للجرجاني .
- ١٠- التوحيد - للماتريدي .
- ١١- شرح المقاصد - للفتازاني .
- ١٢- المغني في التوحيد والعدل - للقاضي عبد الجبار .
- ١٣- شرح الأصول الخمسة - للقاضي عبد الجبار .
- ١٤- مقالات الإسلاميين - للأشعري .
- ١٥- الفرق بين الفرق - للبغدادى .
- ١٦- الملل والنحل - للشهرستاني .
- ١٧- الفصل - لابن حزم .